

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-д/с «Улыбка» с. Чурапча
Протокол № 1
от «__» _____ 2015 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ ЦРР-д/с
«Улыбка» с. Чурапча
_____ Е.С.Иванова
от «__» _____ 2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад «Улыбка» с. Чурапча
Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)»
на 2015-2016 учебный год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные особенностей детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	18
1.2.1 Целевые разделы на этапе завершения освоения Программ.....	17
1.2.2. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Общие положения.....	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.2.1. Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие.....	23
Познавательное развитие.....	24
Речевое развитие.....	24
Художественно-эстетическое развитие.....	24
Физическое развитие.....	25
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	31
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.3. Режим дня и распорядок.....	41

3.4. Планирование образовательной деятельности.....	32
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа (далее Программа) МБДОУ «ЦРР-д/с «Улыбка» с. Чурапча разработана и принята педагогическим Советом Учреждения. **Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)
- О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» утвержденное приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 года.
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. (ФИРО 2014 г).
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. (ФИРО 2014 г).
- Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования примерной ООП ДО.(ФИРО 2014 г).
- Лицензия на право введения образовательной деятельности, серия СЯ № 000963, регистрационным № 89 от 07 сентября 2011 г
- Устав МБДОУ «Црр - детский сад «Улыбка» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)» РС/Я/, утвержденный Постановлением Главы муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» РС/Я/ от 2 июля 2015 г;

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель: Воспитание успешной личности.

<i>Задачи</i>	<i>Направления</i>
Организация условий для раскрытия возможности ребенка;	- расширение образовательного пространства: - рабочие программы педагогов; - созидательные события.
Переориентировать подходы к деятельности детей.	Подготовить детей к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе.
Выработать единство требований к детям в семье и детском саду, к проявлениям активности, инициативы и самостоятельности	- Реализация концепции «Ыал терут 9 эйгэтэ».

Основное направление работы: Социально-коммуникативное развитие ребенка

Социально-коммуникативное развитие ребенка нами рассматривается как возможность стимулировать высокую активность и мотивацию творческой деятельности воспитанников через расширение образовательного пространства ребенка в сотрудничестве с социальными партнерами, созидательные события и концепцию «Ыал терут 9 эйгэтэ»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана с учетом требований следующих принципов, подходов к формированию примерной основной общеобразовательной программы.

Основными принципами реализации Программы являются:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих социально коммуникативное развитие ребенка.
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учёт этнокультурной ситуации развития детей. (Природосообразность рассматривается нами как сочетание и взаимодополнение следующих принципов: сэргэ, камелька, сандалы, балаган, осуохай)

Методологической основой Программы являются:

общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;

культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Мы рассматриваем ребёнка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. *В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно:* формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

1.1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Я сам (от 3 до 4-х лет)

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает сознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – чередой «я хочу!», и «я не хочу!», «я буду!», и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерением и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что это воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются в те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом.

Восприятие. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Внимание. Направление внимание ребенка на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое и разрознен.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих не громкой речью – «прибормотыванием». Увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна.

Мышление. Мышление носит наглядно-образный характер. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Неутомимый деятель. Он постоянно готов что – то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. Очень важно отметить, что цели, которые ребенок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. Ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети могут огорчаться если у них не получается задуманное.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для становления ручной умелости.

Сознание. Формирующее наглядно – образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствует формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Отношение к себе. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.2.2. «Любознательные Почемучки»: 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Продолжает увеличиваться словарь. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества..

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные.. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным

символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.. У детей впервые появляется желание не использовать какую -то готовую вещь, а самому создать что -то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. К 4 годам речь ребёнка уже в основном

сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.2.3. «Уже большие»: 5—6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в

деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками своих намерения и поведение под влиянием этой эмоции). Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок

может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. На шестом году жизни у

ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых,

накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

1.2.4. «Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к

языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Эти 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и

побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми

за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

• имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

Модель выпускника ДОУ.

Ребенок, постоянно ощущая национальные знаковые и символические средства еще с младенческого возраста, воспринимает и представляет их как непреходящие ценности и достижения родной культуры. Усваивая культурные символы, ребенок не только познает свою этническую реальность, но и получает нормативы поведения, которые содержат в себе моральные и нравственные кодексы, правила поведения эталоны добра и зла, что в свою очередь, становятся ценностным ориентиром, психологической установкой в поведении ребенка.

Хайысхата	Кыра белеххе	Орто белеххе	Улахан белеххе	Бэлэмнэнии белеххе
Бэйэни иитиллээччи дьарыгар киллэри: - мин иитиллээччибин; - ситиьиилээх иитиллээччибин - иитиллээччи идэтэ - Оонньуу дьарыгын идэтин бабылааьын	О5о детсадка адаптацияны ааьыта, режимна кирири, бэйэ-бэйэни кытта алтыьыта (оголорго, улахан дьонно) Учугэй куьабан бастакы ейдебуллэрин бэйэтигэр ылыныыта	Мин иитиллээччи буоламмын бэрээдэктээхпин, уьуйаанна элбэ5и билэ кере сатыы кэлэбин диэн ейдебулу инэри. Учугэй куьабан ейдебулэ кэнээьинэ;	Мин иитиллээччи буоламмын элбэ5и сатыахтаахпын, ситиьиилэрдээх буолуохтаахпын (О5о кьа5ынан), бэйэ-бэйэ5э эйэ5эс сьыыаны, тулалыыр дьонно сизри тутуьарга уерэниитэ; ылыныыта	Мин иитиллээччи буоламмын, эбээьинэстээхпин: билэргэ керерге, санаттан сананы арыьыахтаахпын, холонон керуехтээхпин. Сизри туому тутуьар, кэьэр тугэннэ кеннерунэргэ субэлиир, кьыаллар.
Бэйэ дьарыгын сепке тэрийи – сорук, куустээх санаа; сомоболоьуу – соруктаах былааннаах биирдии о5онон тус улэ	Мин себулуур оонньуубун, оонньуубун, куннэтэ сайыннаран иьэбин, бэйэ бэйэ5э эйэ5эс сьыыан салбанан иитиллэр.	Кьыралаан ба5а санааны олоххо киллэри – мин мань бутэрдэхпинэ, бутэриэм. Сарсын кэллэхпинэ.	Белегунэн субэлэьэн улэ керуннэрэ, конструирование, панно, уо.д.а.	Уьуйаан улэтигэр сомоболоьон кьыттыьыта, группа кизргэтиитигэр оболор бэйэлэрин оноьуктарынан кизргэтиилэрэ.
Бэйэ кьа5ар эрэнии: - билии – керуу тарды; дьобуру таба тайаны; тобуллабас аьабас ей-	О5о дьобурун таба керен ейееьун, сайыннары; сайыннары;	Чинчийэр улэ керуннэрин киллэри. «Мин бэйэм» улэтин	Чинчийэр улэ керуннэрин уустугурдуу, араас ситуациялары	Ситуациялартан о5о кьа5ынан чинчийиилэри тэрийи, о5о

чинчийэр улэлээх буолуу		кэнэтии, сэргээын, чочуйуу	туруоруу. Меккуьуннэрии	дьоБуругар таба тайанан сайыннарыы; о5о кыабыр эрэнии, кенулу биэрии;
Бэйэ санаатын кууьурдуу: - ейдеен тейдеен сыьыаннаыы; сылыктаан сэрэйэр ей, - сурэх тардыьыыта- бэйэ санаатын кууьурдэр дьаьалларга кыттыы	О5о сатабылын ейдеен керуу, кех-нэм буолуу, кыабар эрэнии, дьаьалларга кыттыьыннарыы;	О5о кыабын кердериутэ, араас дьаьалларга кыттыьыыта;	Ба5аран туран ис сурэ5иттэн кыьаллан туран кыттарын иитии, санаатын кууьурдуу,	Бэйэтин кыабынан дьаьалларга кыттыыта, ба5атын ессе кууьурдуу; о5о кыабыр сатабылларыгар эрэнии, инникитин былааннааьын.

1.2.2. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка для экспериментальной группы «Одаренный ребенок»

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

В обязательной части (60%) осуществляется психолого-педагогическая работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Примерная основная образовательная программа «Радуга» (далее — Программа «Радуга») создана как психологически ориентированная программа. Перечисленные выше принципы были положены в её основу при создании, и в настоящий момент новая редакция Программы «Радуга» использует многолетний продуктивный опыт реализации на практике этих принципов во всех регионах России в самых разнообразных условиях. Исходя, из собственных условий и образовательной деятельности адаптируем данную Программу «Радуга» по технологии создания условий раскрытия возможности ребенка.

Технологии создания условий раскрытия возможности ребенка:

Мир знаний. Это мир познания, где предоставляется возможность выбора воспитанниками своего индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия образовательного пространства не только в стенах Центра, но и за ее пределами по образовательным проектам «**Читаем всей семьей**» с улусной детской библиотекой, «**Театр для малышей**» с Театром юных зрителей, «**Мы – за чистое село**» с ЧСОШ №1 им. С.А. Новгородова, МБДОУ Црр-д\с «Кэскил», «Мичил с Чурапча, администрация МО «Чурапчинский наслег», филиал ГУП ЖКХ Чурапчинского улуса, ООО «Хатан», «**Музыка для всех**» МБОУ ДОД «Чурапчинская детская школа искусств им. А.П. Гоголева, «**Тивилик**» – *детская телестудия* филиал НВК «Маарыкчаан ТВ», «**Педагогика движения**» проект по педагогизации родителей в укреплении и сохранении здоровья детей, и на основе разнообразия детских кружков и услуг дополнительного образования «Занимательная робототехника», «Мы говорим по английски», «Я в мире олонхо», «Мой мир в красках», «Вокал», «Ритмика», «Аэробика», «Хомуьун», «Анимация».

Мир праздника и традиции. Годовой круг праздников и созидательных событиями являются «Открытие детского сада», «Мичээрэ Куо», «Мичээр абыылар», «Оотуй –боотур» «Таммахчаан», «БЪыях», где принимают участие все возрастные группы Учреждения.

Мир игры. Каждая возрастная группа, исходя из потребности детей и родителей по приоритетному направлению организуют в группе Центр развития ребенка. Младшая группа «Центр музыки и сказки», младшая группа «Игровой центр», средняя группа «Центр познания и исследования», старшая группа «Центр эстетики», старшая группа «Центр здоровья», подготовительная группа «Языковой центр».

Мир профессионализма. Успешного воспитает – успешный. Активное вовлечение в образовательную деятельность всех работников Учреждения эффективно используя их способности. Каждый педагог по индивидуальному образовательному проекту создает ситуацию успеха для совместной деятельности с детьми.

Мир сотрудничества и сотворчества. Совместно с социальными партнерами в учреждении реализуются совместные образовательные проекты по темам: «Мы-за чистое село» по приобщению детей к общественно-полезному труду, «Тийилик» детская телестудия по развитию социально-коммуникативных способностей детей, «Читаем всей семьей» по приобщению детей и родителей к культуре чтения, «Театр для малышей» по приобщению детей театральному творчеству.

Мир успеха. Каждый должен получить свою порцию аплодисментов. Это достижения и успех наших воспитанников, педагогов. Присуждение по итогам учебного года «Именные стипендии», номинации, поощрения. По проекту «Воспитанники приносят Славу учреждению» ежегодно по положению «Успешный выпускник» успешные выпускники вносятся в «Золотую» и «серебряную» книгу ДООУ и активные семьи вносятся в «Книгу Почета родителей».

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие: математические представления.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, программе описываются программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Возрастная группа	Приоритетное направление	Вариативные формы	Способы	методы	средства реализации
Младшая группа (3-4лет)	Социально коммуникативное развитие	Музыкально-художественная	Проектная деятельность	Игровая, коммуникативная	Музыка и сказка
Средняя группа	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская, проблемные ситуации, коммуникативная	Конструирование и экспериментирование
Старшая группа	Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская	Проектная деятельность	Моделирование, конструирование, продуктивный	Нетрадиционная техника рисования и рукоделие
Подготовительная группа	Речевое развитие	Коммуникативная	Проектная деятельность	Ситуативный разговор, рассуждение, разучивание, обсуждение, слушание	Восприятие художественного произведения, фольклора (олонхо, русский и английский языки)
Младшая группа (молодежный п)	Социально коммуникативное развитие	Игровая	Проектная деятельность	Игровая, коммуникативная	Сюжетно-ролевые и дидактические игры
Старшая группа	Физическое развитие	Двигательная	Проектная деятельность	Игровая, проблемные ситуации, двигательная	Здоровый образ жизни, валеологические занятия
Старшая группа	Социально коммуникативное развитие	Кружковая	Проектная деятельность	Игровая, двигательная, продуктивная	Гендерное воспитание

В части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки) реализуется региональный компонент осуществляемая по базовой программе «Тосхол».

В базовой программе «Тосхол» для национальных детских садов МО РС (Я) обозначены задачи развития ребенка в деятельности по четырем основным линиям: социальное, физическое, эстетическое и познавательное развитие.

«Социальное развитие» характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности-главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания.

В программе **«Физического развития»** заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменение окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

«Эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, фольклор и изобразительное искусство). В основе художественного развития - формирование художественных способностей; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.

В **«Познавательном развитии»** выделяются следующие задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

В части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки) реализуется также следующие парциальные программы:

Парциальная программа «Саха фольклорун детсад оботугар билииннэри» разработанная Лепчиковой Л.П, Татариновой Х.К, Ивановой Г.Н состоит из 2-х частей:

Бастагы чааыгар саха фольклорун детсад оботугар билииннэри программата бэриллэр. Иккис чааыгар программа ба ыйыллар айымньылар киридилэр. Программа ба саха фольклора об сааыгар сеп тубэиннэрэн аттарыллыбыт. Таабырыны, остуоруйаны, есхобонун, оуокайы, олонхону уонна тойугу оболорго билииннэри, уерэтии кыра (3-4 саастаах) уонна улахан (5-6 саастаах) белехтерге анаан сааыламыт, наардаммыт. Иитээчигэ анаан кылгастык фольклор керуннэрин туунан уопсай ейдебул уонна методической субэ бэриллибит. Саха республикатын

национальной оскулатын санардан сайыннары концепцията о5о теребут тылынан итиллэр уонна уерэнэр Конституциянан керуллубут демократической быраабын олоххо киллэрэр сурун сыаллаах.

Фольклорга уерэтии сурун сыала-соруктара:

1. Норуот уус-уран айымньытыгар интэриэи уескэтии, теребут тыл диринин, ийэ тыл имэнин инэри;
2. Фольклор айымньыларын кеметунэн о5о тылын байыты, уустаан-ураннаан бэргэн-хомо5ой тылынан кэпсэтэр дьобурун сайыннары.
3. Фольклор жанрдарын о5о истэн араара уерэнэрин ситиби;
4. Фольклор араас керунун туванан о5о ойуулаан-дьууннээн, образтаан толкуйдуур дьобурун эрчийи, фантазиятын сайыннары.
5. Норуотайымньытынгеройдарынутуехолобурунсиэр-майгыеттунэниитиигэкедьуустээхтикуваны.

Программа сурун ирдэбилэ.

Иитиуерэтиикедьуустээхбуоларынтуугарманнькосурунирдэбиллэртураллар:

1. Саха детсадыгар обону иитиу-уерэтии, сайыннары фольклорга олобуран барарын иитээчи ейдуехтээх.
2. Фольклору билибиннэр ииитэр-уерэтэр улэ араас ньыматына нситибиллэр.
3. О5о бол5омтотун тардар, активноын урдэтэр сыалтан элбэх кердерен уерэтэр матырыйаалы, техникскэй средствоны, дидактической ооньууну туваныллар.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Под ред. **Лыковой И.А.** представляет оригинальный вариант проектирования образовательной области «Художественное творчество». В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру. Предложена система календарно-тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование

По концепции «Бал толору эйгэтэ»

Эйгэ./ ыйа	Холообун Бэлиэтэ	Бэлиилдьитэ	Бал оёону иитигэтугуьарсиэрэ	Оёо бэйэтин сайыннарыыта	Иитэччиулэтинтускула
Терут балаган ыйа	Сэргэ	Сэргэ – урукку, билинни, кэлэниьэркэмситимнэрэ. Саха кийитиньалдытымсахма йгыта. Тердугун-ууьунбилиитэ.	Терутугэстэргэ олобуран оёону иити. Ебугэугэстэригэрубааст абыллаахсьыыаныуескэ тии, тутуьуу.	Мин ебугэбинутумнуу бун. (Теруччу)	Кэтээнкеруутэтэрээтэ, оёо дьобурун табатайанансайыннарыы, ыарыр5атар еруттэригэр кемелеьуу. Кружок былааннара. Оёо сатабылынтаьымнара; бэйэ5э бол5омтолоох буолан, тумсэниллээхбуолалларыгар бол5омто ууруу
Улэ/ алтынньы	Оьуохай	Оьуохай - биирсанааланыьбэлиэтэ, патриотическаийэийи,уеск ээбинэ, ейебуллээхкурдуксананы ы (Чувство локтя)	Ейдеьуу,ейенсуьуу, бэйэ-бэйэ5э итэ5этиилээх сыьыан, убаастабыл, биьирэбилылыы.	«Мин сатыыбын» - оёо бэйэтин кьабынана, айыл5атынан, айылгытынан, сатабылыылыныы та.	Чинчийэр улэ5э бол5омтону ордукууруу, эйгэниэтэрийи, то5оостоох тугэннэриуескэтии (проблемные ситуации); Чинчийэрүлэжеруннэринбилии. (Метод трех вопросов)
Идэ/ сэтинньи	Хомус	Хомус – кэрээйгэтинбэлиэтэ. Тыастааарыы-хамсааьын, уларыйыыбарыыта	Тыастааарыы,уларыйы ылары оёо сайдыытыгаркэтээнкер уу, кэрэ5э тардыыннарыы, сатабылларгауьуйуллуу	Мин себулуурдьарыгы м	Оонньуудьарыгадиэнтугуй. Оонньуукеруннэрэ. Араастара.. Онтонбиьихэтэьетуьаныллаллара. Картотека. Оонньууларэйгэлэрэ..
Баай-дуол\ ахсынньы	Олонхо	Олонхо - норуотдуховнай суду баайа, ейун– санаатынурдукчыпчаала .	Араасдьонсьыыаныгарб эйэтинбулунуута, олохолоруута, сайыннарыыта.	Мин олонходойдугун сор5отобун	Куруелэнии. Тереебут тыл мин баайым. Оёо дакылаатынанкыттыытатереебуттылга, олонхо5о ордук бол5омтону ууруу, ..дьонукуьттаалтыьыыта – (коммуникабельность); дакылаакка

					дъиэ-кэргэнинэнкыттыыылары, доклады ситэриилэрэ; Дакылаатирдэбиллэринтереппутбилиит э, ылыныыта; О5о сааыгарсептубээр тема ылыныллыыта;
Кэскил/ тохсунньу	Биьик, Хаппахчы	Биьик- о5о теруе5уттэн, уескуе5уттэн Тапталлаахсыыяннабиьи ктэнэр Хаппахчы – кыыс о5ону (сымыыткурдукбутэйдии) харыстааниити;	Уолууоллуу, кыыы- кыыстыиити. О5о кута олусчараас- харыстабыллаахсыыян .	Мин уолбун – ыал а5ата буоларгааналлаах пын, Мин – кыыспын – ыалийэтэбуоларан аллаахпын	Бэйэ5э эр санаанытууу, бэйэ5эр арыйыларыоноруу: (Мин аатым, гороскобумтугукэпсиирэбитий?) Мин дьонумтуох дьо5урдара миэхэбэрлибитий? (Тереппуттэртэнебугэлэриндыарыктары н, утумталааннарынуерэтэнбилии, о5о5о сыыаранкеруу)
Ас-уел/ Олунньу	Сандалы	Сандалы - минньигэс ас, чэгийнэт-сиин, чел олох	Сандалы –Терутаынан о5ону аатыы, чел ей- санаа, чел эт-хаан .	Мин чел олохтоохпун.	Уунэр-сайдарсуолутобулунуу, эрэлсанааныолохсутуу; араасдыаьалларг акытты.
Арчы\ Кулун тугар	Кемулук, холумтан	Кемулук, холумтан - сырдык, сылаассыыян, ыраас, чэбэрбуолуу. Кемулуккинигэролороно лохкыатыгарууууллуута .	Айыысуолунтугуууа (Творчество), алгыстарытуыаныыта.	Мин утуенуэрэ ба5арабын.	Дьулуурукууурдуу (иккистээн бэйэ5э эргиллии). Иьиллэнии. Бэйэнидыарыкка ке5улээын, бэйэнисалайыныы. (самостоятельной о5о улэтинкерунэркенулбиэрии; бэйэлэринсалайынандыарыктаахбуолуул арынхонтуроуллааьын, кэтээнкеруу.
Дьаьалта\ Муусустар	Алаас	Алаастуруктаахбуолуубэл иэтэ, дойдуга, таптал ахтыл5ан бэлиэтэ	О5о тулалыыр оло5ун билэ-кереулаатан, инникитинбылааннаан, тумсуулээх, тэрээыннээхбуолуута.	Мин тэрийээччибин	Бэйэсанаатынкууурдэрдьаьалларгакыт ты. О5ону сатабылларынанкерен о5ону кытыннарыы;
Утуе/ ыамыйа	Ыьых	Саха национальной бырааьынныыга о5о бэйэтиномук быыытынанбилииниэтэ	Ыьыхсиэрин, туомун, угэсбуолбутоонньуулар ынылыныыта, суругэринэриниэтэ.	«Мин – Сахабын!» ейдебулуылыныы та.	Куту-сурукууурдуу. Ыьыхалгыынылыныы, тереэбут айыл5алыын ситимнэьии, сылдыы, энергиянылыы..

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа в учреждении ведется с детьми нарушениями речи учителем – логопедом с высшим педагогическим образованием. Учитель-логопед организует занятия с детьми на основании: заявления и договора с родителями (законными представителями) ребенка. Используемая программа: Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет):

Дополнительно используется программы Используемая программа: «Программа обучения и воспитания с ФФНР» Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В,

В.С.Илларионовой «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии уонна кеннерен уерэтии программата».

Коррекционная работа осуществляется по списочному составу детей с нарушениями речи и графиком работы учителя – логопеда утвержденный приказом заведующего .

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.40	Группа №1 Группа №2 Индивидуальные занятия Консультативная работа логопеда
	9.50 – 10.30	
	10.40 – 12.00	
	12.00-13.00	
Вторник	13.00 - 13.40	Группа №3 Индивидуальные занятия Подгруппа №1 Подгруппа №2
	13.50 - 15.20	
	15.30 – 16.10	
	16.20 – 17.00	
Среда	9.00 – 9.40	Группа №1 Группа №2 Индивидуальные занятия Консультативная работа логопеда
	9.50 – 10.30	
	10.40 – 12.00	
	12.00-13.00	
Четверг	13.00 - 13.40	Группа №3 Индивидуальные занятия Подгруппа №1 Подгруппа №2
	13.50 – 15.20	
	15.30 – 16.10	
	16.20 – 17.00	
Пятница	9.00 – 9.40	Группа №1 Группа №2 Индивидуальные занятия
	9.50 – 10.30	
	10.40 – 13.00	

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.40	подгруппа №2 подгруппа №3 Индивидуальные занятия Консультативная работа логопеда
	9.50 – 10.30	
	10.40-12.00	
	12.00-13.00	
Вторник	9.00 - 9.40	Подгруппа №1

	9.50 – 10.30 10.40- 13.00	Подгруппа №3 Индивидуальные занятия
Среда	9.00 – 9.40 9.50 – 10.30 12.00-13.00	подгруппа №2 Индивидуальные занятия Консультативная работа логопеда
Четверг	9.00 - 9.40 9.50 – 10.30 10.40 – 13.00	Подгруппа №1 Подгруппа №3 Индивидуальные занятия
Пятница	9.00 – 9.40 9.50 – 13.00	подгруппа №2 Индивидуальные занятия

Примечание

Подгруппа №1 – дети с диагнозом ФФНР (старшая, подготовительная)

Подгруппа №2 – дети с диагнозом ОНР старшей группы

Подгруппа №3 – дети с диагнозом ОНР подготовительной группы

Учитель – логопед в учреждении имеет отдельное помещение (логопункт) для занятий с детьми. Помещение оборудовано: Настенное зеркало для артикуляционных упражнений, маленькие зеркала – 8 штук, 4 детских стула, 1 стол рабочий, 1 стол для индивидуальных занятий, логопедические зонды, Предметы массажные Су-джок для пальчиков; , щетки для массажа языка, компьютерная логопедическая игра «Игры для тигры», для мелкой моторики руки: шарики, шнурки из конского волоса, мисочки с крупами, картотека картин на звуки , методические пособия, литература.

Психологическая работа проводится **педагогом-психологом** по основным направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская и профилактическая для поддержки детей, родителей и педагогов на основании Положения о кабинете педагога-психолога.

В работе с детьми педагог-психолог организует занятия по результатам психодиагностической работы, которая направлена на :

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития;
- развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению;
- выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- Используется диагностический материал под редакцией Вераксы А.Н, Гуторовой М.Ф
- По графику работы и списочному составу детей утвержденный заведующим ДОУ, в оказании психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

День недели	Часы	Вид деятельности	Примечания
Понедельник	9-12	Работа с педагогами, методический день	По заявкам педагогов
Вторник	9-12	Занятия в старшей группе «Дьеегей»	
		Занятия в подготовительной группе «Хатынчаан»	
Среда	9-12	Занятия в средней группе «Кустукчаан»	
		Занятия в младшей группе «Кунчээн»	
Четверг	9-12	Занятия в старшей группе «Сир симэктэрэ»	
		Занятия в младшей группе «тиинчээн»	
Пятница	14-17	Работа с родителями (консультации)	По заявкам родителей

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализуется формирующий этап проекта «Ыал терут толору эйгэтэ» по созданию условий повышения компетентности родителей (законных представителей) через универсальные ориентиры и способы воспитания детей в семье.

	Название образовательно-культурного пространства	Содержание
1.	Утуе – Доброта Этноэтикет, Этическая культура	Ежедневное соблюдение ритуалов культурно-этических норм и правил
2	Улэ – Труд . Трудовая культура	Формирование универсальных компетентностей.
3	Идэ – Профессиональная культура	Овладение новыми способами деятельности.
4	Дьабалта – Управленческая культура	Формирование навыков самореализации, самоуправления;
5	Терут – Родословная культура	Исследование преемственности по изучению связи с поколениями, составление схемы родословной
6	Кэскил - Семейная культура	Формирование полоролевых функций. Гендерное воспитание
7	Ас-уел – Культура питания	Формирование здорового образа жизни. Валеологическое воспитание
8	Баай-дуол – Материально-духовная культура	Формирование патриотических чувств. Экологическое и экономическое воспитания

9	Арчы - Народная культура	Формирование духовности. Нравственное воспитание.
---	--------------------------	---

Концептуальные положения « Ыал терут толору эйгэтэ».

Си бэлиэ (символ) киби тулалыыр эйгэни ураты керуутун тумугэр уескуур. Аныгы наука Си бэлиэ уескуурун кыайан хото быьаарбат, эбэтэр кеннеру саба бырабан киби ейун баайар, муннарар ейдебул курдук саныыр.

Г.С Попова – Санаайа

Аан дойду барыта бэлиэттэн турар. Хас биирдии киби, айылба кестуулэрэ, предмет барыта бэлиэ. Бэлиэ бэйэтэ ис хобоонноох, суолталаах, ураты энергиялаах, дьайар куустээх. Тулалыыр эйгэни ылыммыт (ылымматах) сыьыанын керуутэ – бэлиэ буолар. Онтон саха киьитэ куннээби олобор барыны бары сылыктаан, бэлиэтээн, чинчийэн, харабар онорон керен (олонхолоон), сьээргээн керуутэ, – биьиги норуот уратыта, дьобура, сатабыла буолар.

Билинни кэмнэ дойду урдунэн уларыыы-тэлэрийии кэмигэр аан дойду уерэбин таьымыгар уонна олох ирдэбилигэр сеп тубьэр уерэх сана тьыилигин эйгэтэ уескээн-сайдан эрэр. Бу суду сайдыы киби киби быьыытынан ураты хаачыстыбаларын ирдиир: Сананы сонуну тургэнник ылыныыны (креативность, мобильность), аьабас (коммуникабельность) буолууну, ураты толкуйу (неординарное мышление), сатабыллары (компетентности) эрэйэр.

Бу кэмнэ куннээбинэн эрэ олорор киби угус кьыалбаны мьэйдэри туорууругар ыарахаттары керсен сынтарыйар, олоххо дьулуура, интэриьээ сутэр, киби быьыытынан тутаксыйар, ей-санаа еттунэн муунтуйар, кураанахсыйар. Оччотугар куьабан дьаллыкка дэбигис ылларар. Маннык киби ыал буоллабына дьиэ-кэргэнэ, ыал олобо сатарыйара, инники-кэскилэ суох буолара, биллэр суол.

Билинни уйэьэ ыал туьунан ейдебул тутаксыйан иьэр. Ол содула обо киби быьыытынан инники сайдыытыгар, ыал туьунан ейдебулун сатарыйыытыгар, тус уйулбатыгар, сайдыытыгар суду охсуулары ылар.

Билинни кэмнэ туруктаах ыал толору олобун олоруу идеята ис хобооно олус актуальной буолла. Ол иьин обо кьра эрдэбиттэн бэйэтин олоххо аналын ейдуу, билэ, былаанныы уерэниэхтээх, уьуйуллаухтаах.

Бу ейдебуллэр уьуйаан, оскуола эрэ иьинэн буолбакка тустаах ыалга ьрытыллан, сайдан , эппиэтинэстээхтик сыьыаннаьан иитилилэхтээх, сайыннарыллыахтаах.

Ол ийин «Саха ыалын терут эйгэтин 9 сыьыаннара ыал туруктаах буолуутугар тирэх буолаллара саарбаҕа суох. Бу идеяны болҕомтоҕо ылан уьуйаан саастаах оболорго 9 принциптарга тирэбирэн, тогус толору эйгэни тэрийэн обону сайыннарыахтаахпыт.

Ыал оботун иитиигэ обону туспа кербекке ыал оботун курдук керен, сыьыаны уларытан тереппугу туораттан кыттыааччы, кэтээн керееччу эрэ буолбатабын ейдетен, уьуйаан улэтигэр салайар, дыабайар, торумнабар кыабы биэрэрбит, эппиэтинэи тереппуккэ бастакы педагог быьыытынан суктэрэрбит, олох ирдэбилинэн буолла.

Бу ус тутуах проблемалары тумэр, быьаарар, оннун буллалар суду кууьунэн биьиги керуубутугэр ебугэлэрбит терут толору эйгэлэрин бэлиэлэрэ буолаллар.

Сыала: Ыал оботун, киьи быьыытынан сайдар суолун бэлиэ нунуе иити, сайыннарыы. (Саха ыалын 9 эйгэтэ)

Соруктара:

- Ыал оботугар туьуламмыт сыьыаннары кердееьун (принциптары), туьаныы ;
- Септеех эйгэни тэрийи, (9 эйгэбэ олобуруу) Л.А.Афанасьев – Тэрис;
- Биирдиилээн обо сайдар суолун (траекториятын) кэтээн керуу,
- субэ быьыытынан тарьатыы;

Сабаьалааьын: Ескетун 9 эйгэни тэрийэн, 9 принциптары куннэби толору олоххо туьаннааха: - Обо сирдээби аналын билэ улаатар. (куннээби олобун, инники олобун былаанныыр, проектыыр)

Саната (Новизна): Ебугэбит терут эйгэтин, олох тутулун курдук толору керен, бэлиэ сыьыанынан (суолтатынан) сирдэтинэн ыал оботун сайыннарыыга туьаныы.

Формаларынан буолаллар: Проектнай улэ, «Проблемнай ситуация» технологията.

Ис хобьоно: 9 диэн саха ейдебулугэр – толору, ситэри диэн ейдебуллээх. Ебугэлэрбит балабаннара 9 эйгэлээх эбит. (Тэрис- Л.А.Афанасьев) Хас биирдиитигэр алгыс туьэр, илинтэн ааннаах балабан утуе эйгэтиттэн сабалаанар. Кун эргииринэн 9 эйгэ кэькэлэьэллэр.

• Приказом МО РС(Я) №01-16 от 22 мая 2015 года являемся пилотной площадкой реализации проекта «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей в дошкольных образовательных организациях» Наше участие в данном проекте состоит в создании благоприятных условий для выявления задатков и способностей детей дошкольного возраста. В данном проекте участвуют: младшая группа «Кунчээн» и средняя группа «Кустукчаан»

• С октября 2015 года являемся кандидатом Ассоциированных школ ЮНЕСКО. В международном проекте наше участие состоит в формировании культуры

доброжелательности и уважения к народам населяющих планету Земля, формирование активной жизненной позиции детей.

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Участие всероссийских конкурсах приуроченное к 70-летию ООН и ЮНЕСКО	в течении года	Иванова Е.С – зав Гладкина П.В–педагог-психолог
2	Международный день пожилых людей. - участие в всероссийском дистанционном литературно-творческий видеоконкурс чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце»	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели.
3	Декада «Олонхо» посвященное ко дню олонхо в РС(Я) - «Олонхо о5о харабынан» улусный конкурс рисунков детей - Интеллектуальное ТОК ШОУ (семейный конкурс) «Олонхо абылана» День хомуса в РС(Я)	Ноябрь	Воспитатели и рук ассоциации «Туелбэ олонхо» Монастырева О.Е. Филиппова М.А – рук худ-эстет Улусная детская библиотека Семенов А.Нь-рук доп образования
4	Внутрисадовый детский смотр исполнения олонхо «Олонголоон доллоьутуох» - по индивидуальному и коллективному исполнению.	февраль	Монастырева О.Е – рук асоциации «Туелбэ олонхо»
5	Декада посвященное Международному женскому дню: -«Мичээрэ Куо» конкурс для девочек 2. Праздничный вечер для мам	Март	Воспитатели групп, Сообщества матерей «Дьуегэ»
6	Декада «Педагогика движения». - Презентация проектов в рамках проведения Всемирного дня здоровья; - спортивное соревнование «Мама, папа и я – спортивная семья». - педагогизация родителей через школу для родителей “Здоровый малыш”	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, Совет родителей, физкультурный инструктор, медицинские работники. Андреева В.Д – пр профкома, Попова П.И-соц педагог

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Группа	Направления	способы
Младшая группа	продуктивная деятельность	Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Поддерживать любые успехи. Способствовать стремлению научиться делать что-то. Стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям.
Средняя группа	познавательная деятельность, расширение информационного поля	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться, наряжаться, примеривать на себя разные роли. Пробуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
Старшая группа	внеситуативно-личностное общение со взрослыми и со сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	создавать в группе положительный психологический микроклимат, равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более определенную перспективу.
Подготовительная группа	научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. поддерживать чувство гордости за свой труд, удовлетворение его результатами. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам; организовать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия МБДОУ «Центра развития ребенка – детского сада «Улыбка» является создание необходимых условий взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка.

Задачи:

- Взаимодействие педагогов с родителями предполагающий взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие между воспитателями и родителями, знание и учитывание педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в образовательном учреждении.

- Поддержка и повышение статуса и авторитета отцов и матерей в воспитании детей в семье, пропаганда опыта воспитания детей и развития лучших семейных традиций;

Главное условие деятельности советов – добровольность и взаимная заинтересованность в воспитании детей.

Основные формы взаимодействия с семьей	Содержание
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей на дому, проведение анкетирования .
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные, групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, ежемесячная внутрисадовая газета «Тэбэнэт» информирующее о событиях происходящих внутри сада, информация о планах мероприятий на сайте ДОУ;
Образование родителей	Консультации, научные практические конференции, мастер-классы, семинары через школу для родителей ;
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к организации вечеров, гостиных, конкурсов, школы родителей, родительские чтения, проведение вечера Танха, конкурса «Мунха, Куйуур», спортивных мероприятий по волейболу с родителями, подшефным предприятиемГУП ЖКХ с. Чурапча - Деятельность совета отцов «Тойон Эр», совета матерей «Дьуегэ». - Семейные проекты «Биьиги дьизэ кэргэн дьобура, талаана» - Использование мультимедийных средств о жизни ребенка в группе (во время адаптации)

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка» с. Чурапча позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве кабинетов и наглядного обеспечения.

В дошкольном учреждении оборудованы медицинский кабинет, логопедический пункт, физкультурный зал, музыкальный зал, игровая комната, комната релаксации, методический кабинет.

В ДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды:

В групповых помещениях:

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);

- аудио, видео техника;

- современные стенды для родителей (законных представителей);

- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», различные «мобиле», мини-музеи, предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изодейтельности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;

- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

В залах, кабинетах ДОУ:

-музыкальный зал: ноутбук, 1 синтезатор, набор детских национальных музыкальных инструментов, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 3 музыкальных центра;

- физкультурный зал: наборы мягких модулей, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений;

- игровой комнате дети играют в развивающие игры и конструирования конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Кьюизера, Дьенеша;

- кабинет педагога-психолога: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации;

В коридорах и холлах ДОО имеются информационные стенды и развивающие зоны для детей и их родителей (законных представителей): развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха.

На территории ДОО оборудованы 2 павильона в летнюю веранду и прогулочная площадка для детей, где каждый год сажаются цветочные культуры, продолжается озеленение и дизайн территории ДОО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Совместно с педагогами ДОО была разработана концепция образовательной среды «Бал толору эйгэтэ». Это модель, в которой среда представлена в виде целостной системы насыщения среды этнокультурными объектами, новыми элементами оформления интерьера помещений. Мы считаем, что предметное окружение является активным инструментом приобщения ребенка к культуре своего народа.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Режим дня и распорядок.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

сокращается. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна.

При организации режима пребывания детей организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Модель организации психолого-педагогической работы во 2 младшей группе в теплый период с апреля по октябрь.

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.26	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.26 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.10	Мотивация к образовательной деятельности	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	Непосредственно - образовательная деятельность	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
9.50 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей	Игровая, художественная деятельность детей в центрах развития	Воспитатель
10.30 – 11.00	Второй завтрак (фрукты, сок)	Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.00 – 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
11.25 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность	Мед. сестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор,

	медицинская профилактика	детей в предметной среде.	логопед, воспитатель
12.00 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.30	Дневной сон	Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.30 – 16.00	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
16.00 – 16.15	Дополнительное образование (кружки, студии)	Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.15 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник	Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.
17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

**Модель организации психолого-педагогической работы во 2 младшей группе
в холодный период с ноября по март.**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.26	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.26 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.10	Мотивация к образовательной деятельности	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.10 – 9.25 9.35 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
9.50 – 10.30	Самостоятельная	Игровая, художественная деятельность детей в центрах	Воспитатель

	деятельность детей	развития	
10.30 – 11.00	Второй завтрак (фрукты, сок)	Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.00 – 11.15	Художественное чтение	Слушание сказок, драматизация, театрализованные игры	Воспитатель,
11.20 – 12.00	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
12.00 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.30	Дневной сон	Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.30 – 16.00	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
16.00 – 16.15	Дополнительное образование (кружки, студии)	Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.15 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник	Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.
17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

**Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе
в теплый период с апреля по октябрь.**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.28	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель

8.26 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак		Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.15	Мотивация образовательной деятельности	к	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	Непосредственно образовательная деятельность	-	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
10.05 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей		Игровая, художественная деятельность детей в центрах развития	Воспитатель
10.30 – 11.00	Второй завтрак (фрукты, сок)		Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	к	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
11.30 – 12.00	Возвращение прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	с	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Мед. сестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, логопед, воспитатель
12.00 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед		Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Дневной сон		Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность		Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 15.50	Дополнительное образование (кружки, студии)		Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.00 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник		Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.
17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	в	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой	с		Воспитатель, младший воспитатель.

**Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе
в холодный период с ноября по март.**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.28	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.26 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.15	Мотивация к образовательной деятельности	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	Непосредственно - образовательная деятельность	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
10.05 – 10.30	Самостоятельная деятельность детей	Игровая, художественная деятельность детей в центрах развития	Воспитатель
10.30 – 11.00	Второй завтрак (фрукты, сок)	Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.00 – 11.20	Художественное чтение	Слушание сказок, драматизация, театрализованные игры	Воспитатель,
11.20 – 12.00	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
12.00 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Дневной сон	Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 15.50	Дополнительное образование (кружки, студии)	Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.00 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник	Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.

17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

**Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе
в теплый период с апреля по октябрь.**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.30 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.15	Мотивация к образовательной деятельности	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.15 – 9.40 9.50 – 10.15 10.25 – 10.50	Непосредственно - образовательная деятельность	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
10.50 – 11.20	Второй завтрак (фрукты, сок)	Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.20 – 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
11.55 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Мед. сестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, логопед, воспитатель
12.20 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Дневной сон	Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры,	Гимнастика, профилактические	Мед.сестра, воспитатель

	двигательная активность	мероприятия, подвижные игры	
15.30 – 15.55	Дополнительное образование (кружки, студии)	Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.00 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник	Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.
17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

**Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе
в холодный период с ноября по март.**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.30 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.15	Мотивация к образовательной деятельности	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.15 – 9.40 9.50 – 10.15 10.25 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
10.50 – 11.20	Второй завтрак (фрукты, сок)	Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.20 – 11.45	Художественное чтение	Слушание сказок, драматизация, театрализованные игры	Воспитатель,
11.45 – 12.20	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный

		худ деятельность.	инструктор.
12.20 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Дневной сон	Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 15.55	Дополнительное образование (кружки, студии)	Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.00 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник	Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.
17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

**Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе
в теплый период с апреля по октябрь.**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.32	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель
8.32 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.15	Мотивация к образовательной деятельности	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.15 – 9.45 9.55 – 10.25 11.05 – 11.35	Непосредственно образовательная деятельность	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор

10.30 – 11.00	Второй завтрак (фрукты, сок)	Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.35 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	Час двигательной активности: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Мед. сестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор, логопед, воспитатель
12.25 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Дневной сон	Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Дополнительное образование (кружки, студии)	Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.00 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник	Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.
17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

**Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе
в холодный период с ноября по март.**

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
8.00 - 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.32	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Воспитатель

8.32 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
9.00 – 09.15	Мотивация образовательной деятельности к	Решение игровых, проблемных ситуаций	Воспитатель
9.15 – 9.45 9.55 – 10.25 11.05 – 11.35	Непосредственно образовательная деятельность -	Различные виды детской деятельности	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
10.30 – 11.00	Второй завтрак (фрукты, сок)	Прием пищи	Воспитатель, младш.воспитат.
11.35 – 12.00	Художественное чтение	Слушание сказок, драматизация, театрализованные игры	Воспитатель,
12.00 – 12.25	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
12.25 – 13.00	Гигиенические процедуры, обед	Умывание, прием пищи	Воспитатель, младший воспитатель
13.00 -15.00	Дневной сон	Формирование умения раздеваться	Воспитатель, младший воспитатель
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30 – 16.00	Дополнительное образование (кружки, студии)	Совместная образовательная деятельность педагога с ребенком	Рук.кружка
16.00 – 17.00	Гигиенические процедуры, полдник	Умывание, прием пищи	Воспитатель, мл.воспитатель.
17.00 – 19.30	Самостоятельная деятельность в в центрах развития	Индивидуальная работа с детьми, хоз. бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная худ деятельность.	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
19.30 – 20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, специфики образовательных областей, которая основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс реализуется по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников как национально – региональный компонент и приоритетное направление, занимая не более 40% от общего объема учебной нагрузки. Проводится в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия.

Воспитание и обучение в ДОО ведется на якутском языке.

Со старшей группы ведется обучение русскому языку как государственного языка Российской Федерации.

Планирование образовательной деятельности Программы

Образовательные области	Скозные механизмы развития ребенка	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Общение Игра Познавательно - исследовательская деятельность	игровая; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; изобразительная; музыкальная; двигательная			
Длительность непрерывной образовательной деятельности		15 мин	20 мин	25 минут	30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		30 мин	40 мин	45 мин	1,5 ч
Образовательная деятельность во второй половине дня		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Виды детской деятельности во II младшей группе «Гиинчээн»

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня.
Понедельник	Познавательная деятельность (окр.среда) + Изобразительная деятельность Двигательная деятельность	
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП) Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность
Среда	Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность	
Четверг	Коммуникативная деятельность (х/лит) Музыкальная деятельность	
Пятница	Изобразительная деятельность	

Виды детской деятельности во II младшей группе «Кунчээн»

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня.
Понедельник	Познавательная деятельность (окр.среда) + Изобразительная деятельность Двигательная деятельность	
Вторник	Познавательная деятельность (ФЭМП)	Двигательная деятельность.
Среда	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	музыкальная деятельность
Четверг	Коммуникативная деятельность (х/лит) Музыкальная деятельность	
Пятница	Изобразительная деятельность	

Виды детской деятельности в средней группе «Кустукчаан»

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня. По выбору
Понедельник	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Вторник	Двигательная деятельность Познавательная деятельность	
Среда	Коммуникативная деятельность (х/лит).	Двигательная деятельность
Четверг	Познавательная деятельность Двигательная деятельность	
Пятница	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность

Виды детской деятельности в старшей группе «Хатынчаан»

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня. По выбору
Понедельник	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Вторник	Познавательная деятельность Двигательная деятельность	
Среда	Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность (Чтение х\лит)	
Четверг	Изобразительная деятельность Познавательная деятельность (Конструирование)	Двигательная деятельность
Пятница	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность)

Виды детской деятельности в старшей группе «Сир симэхтэрэ»

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня. По выбору
Понедельник	Коммуникативная деятельность Изобразительная деятельность (интеграция) Двигательная деятельность	
Вторник	Познавательная деятельность Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Среда	Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность (Чтение х\лит)	Музыкальная деятельность

Четверг	Изобразительная деятельность Познавательная деятельность (Конструирование)	Двигательная деятельность – Подвижные игры
Пятница	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	

Виды детской деятельности в подготовительной группе «Двеегей»

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня. По выбору
Понедельник	Познавательная деятельность Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Вторник	Коммуникативная деятельность (грамота) Двигательная деятельность Познавательная деятельность	
Среда	Познавательная деятельность Изобразительная деятельность	
Четверг	Познавательная деятельность (ФЭМП) Двигательная деятельность	Двигательная деятельность ;
Пятница	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность
Суббота	Коммуникативная деятельность (Чтение х\лит)	-

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и.п.) для детей дошкольного возраста проводятся:

Для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

Для детей 5 го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

Для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю не более 25 минут;

Для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут

№	Руководитель кружка	Наименование кружка	Тема самообразования
Художественно-эстетическое развитие			
1.	Васильева Владимировна Айталиа	«Кердеех нуоталар» - кружок вокала	«Развитие музыкальных способностей посредством пения у детей среднего дошкольного возраста».
2.	Никифорова Ивановна Валентина	«Цветные ладошки» кружок нетрадиционной техники рисования	Развитие творческих способностей посредством нетрадиционной техники у детей 3-4 лет.

3.	Макарова Любовь Юрьевна	«Сандаара» - кружок вокала	«Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр.
4.	Филиппова Марианна Анатольевна	«Батик» - кружок нетрадиционной техники рисования	Развитие творческих способностей посредством нетрадиционной техники рисования «Батик» у детей 6-7 лет.
5.	Семенов Артур Ньургустанович	«Дьурулгэн» - музицирование на якутских национальных инструментах (хомус).	Развитие музыкальных способностей посредством игры на якутских национальном инструменте хомус
6.	Сивцева Елена Петровна	«Улыбка» -танцевальный кружок	Развитие музыкально-двигательных способностей детей дошкольного возраста
Речевое развитие			
7.	Манасытова Мария Петровна	«Аптаах холбуячаан» кружок театрализованных игр	Развитие связной речи посредством театрализованных игр у детей старшего дошкольного возраста
8.	Монастырева Оксана Егоровна	«Мин олонхо эйгэтигэр» - фольклорный кружок	Развитие речевых способностей посредством якутского фольклора у детей старшего дошкольного возраста
9.	Ефимова Саргылана Александровна	«Учимся играя» - кружок иностранного языка	Развитие аудирования на английском языке.
Познавательное развитие			
10.	Ноговицына Лена Владимировна	« Познавательная игра – Тырыынка»- познавательный кружок	Развитие познавательных способностей в старшем дошкольном возрасте
11.	Варламова Екатерина Юрьевна	«Робофест» - Робототехника	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
12.	Фомина Нюргуйна Михайловна	«Уми -зуми» экспериментирование	Развитие исследовательских способностей ребенка среднего дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.
13.	Васильев Николай Николаевич	Шахматы – кружок по интеллектуальному развитию	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Физическое развитие			
14.	Дьячковская Альбина Петровна	«Степ аэробика» - кружок аэробики	Развитие музыкально-ритмических движений.
Социально- коммуникативное развитие			
15.	Михайлова Сардаана Афанасьевна	«Игралочка» - кружок игротеки	Развитие игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте
16.	Пономарева Саргылана Петровна	«Хаппахчы кистэлэннэрэ» - гендерное воспитание	Гендерное воспитание девочек 3-4 лет.
17.	Чехордуна Анастасия Ивановна	«Тиинчээннэр» - кружок театрализованной игры	Развитие игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте посредством игр драматизации
18.	Попова Парасковья Ивановна	«Сиэр-майгы дойдутугар айан»	Развитие нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/[С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др; науч.рук. Е.В.Соловева]. – М.: Просвещение, 2014. – 1 экз
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 1 экз.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 1 экз
4. «Тосхол». Бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ. Методической босуобуйа. Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. 2014, – 1 экз
5. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия): (методическое пособие)/М-во образования Респ.Саха(Якутия), ФГБНУ «науч.-исследоват. Ин-т нац.РС(Я)»; [сост. С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова]. – Якутск, 2015. — 1 экз
6. Планирование работы с детьми в детском саду 3-4 лет: метод. рекомендации для воспитателей / [Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловева]. – М.: Просвещение, 2011. – 1 экз
7. Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2011 – 1 экз
8. А.И. Шапиро. Секреты знакомых предметов. Бумага. - М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 1 экз
9. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятие по развитию речи в средней группе детского сада – М.; Просвещение, 2002 г. – 1 том – 1 экз
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности система работы в средней группе» – 1 экз
11. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» – 1 экз
12. Бончарева Н.П. «Учимся рисовать» практические советы педагогу – М,- Школьная пресса 2007г. – 1 экз

Плакаты:

- животные - 1экз
- земноводные - 1экз
- рыбы - 1экз
- времена года - 1экз
- цифры до 10 1экз
- части тела девочки, мальчика - 1экз

Групповая №2**Информационно - методическое обеспечение:**

1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 1 экз.
2. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээги саастаах оговорго математика: Ого саадын иитээччитигэр, тороппуккэ, начальнай кылаас учууталларыгар аналлаах пособие. – Дьокуускай: «Бичик» национальной кинигэ кыбата, 1995. - 1 экз.
3. Тосхол: национальной ого тэрилтэтин базовой программата / Саха Респ. Уорэгин м-вота [программаны онордулар: М.Н. Харитонов уо.д.а] – Дьокуускай: Сахполиграфтиздат, 2004 – 1 экз.
4. Методические пособие. Игровые занятия для детей дошкольного и школьного возраста с использованием материалов Фридриха Фребеля. – Самара. -2006. – 1 экз.
5. Тэрис. Итэгэл тылдыта /Тэрис. Дьокуускай: Бичик, 2012 – 128 с. – (Айыы суолунан) - 1 экз.
6. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах огону иитии уонна конорон уорэтии программата. 1-кы тахс. – Дьокуускай: «Бичик» нац. Кинигэ кыбата, 1995-1 экз.
7. Саввина. Тулалыыр эйгэни билибиннэри уонна ого тылын сайыннарыы. Ого тэрилтэлэригэр иитээччилэри бэлэмниир педучилище уорэнээччилэригэр уонна ого садын улэбиттэригэр аналлаах пособие. – Дьокуускай: Кинигэ издательствота, 1992. – 1 экз.
8. Л.Н. Толстой. Оговорго: Кэсээннэр, угэлэр, остуоруйалар. Кыра саастаах оскуола оговоругар. Д.В. Кириллин тылбааба. – Дьокуускай. Саха республикатын национальной кинигэ изд-вота 1992-1 экз.
9. Онньоо, хамсан, санар [Хомуйан онордо Аргунова Л.П., Н.А. Гаврильева ойуулар] – Майа, 2009-1 экз.
10. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 1 экз. (Программа развития)
11. «Чэчийэр оонньуулар» методической ыйыннык/ Саха респ. Уорэгин Мин-вота, Чурапчы улууьун уорэгин управленията; Хомуйан онордо Т.А. Макарова. – Дьокуускай, 2003. – 1 экз.
12. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки: Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров – Ярославль: Академия Холдинг, 2003. – 1 экз.
13. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/авт. Сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова – М.:Глобус, 2007 – 1 экз.
14. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи – М.: ТЦ Сфера, 2010. -1 экз.
15. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художники Г.В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 2003. – 1 экз.
16. Лыкова И.А, Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодятельность и детская литература. Сказка – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009 – 1 экз.

17. Соленое тесто. Большая книга поделок/ М.: Изд-во Эксмо, 2004 - 1 экз.
18. Синиглазова М.О. Удивительное соленое тесто. – М.: Издательский дом МСП, 2006. -1 экз.
19. Детская литература: Учебно – методический комплекс/Ин-т развития образования, Центр дистанционного образования, Пед. Ин-т ЯГУ; Сост Г.И. Спиридонова – Якутск: Издательство ИРО МРО РС(Я), 2001. – 1 экз.
20. Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Якутск: Кн. Изд-во, 1991.- 1 экз.
21. Садилова Л.А.. Поделки из помятой бумаги. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008. – 1 экз.
22. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском саду изобразительном творчестве. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 1 экз.
23. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 1 экз.
24. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет: Методика. – М.: Школьная пресса, 2004. – 1 экз.
25. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет [текст]/ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – 1 экз.
26. Программа обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах“ (Автор М.П Попова.) 2004 г.
27. Гоголева С.В, Лепчикова Л.П, Саввинова М.Н «Дидактические игры. Хамсанылаах оонньуулар эрчиллиилэр» 1991 г.

Наглядные плакаты:

- Звуковой алфавит – 1 экз
- Звуковая математика – 1 экз

Серия картин:

- «Моя семья» - 4 наб.
- «Наш детский сад» -2 наб.
- «Охрана прав ребенка» - 2 наб.

Плакаты:

- Генеалогическое древо - 2 наб.
- «Моя семья» - 2 наб.
- Эмоции и чувства - 2 наб.
- Безопасность «Правила дорожного движения» - 2 набл.

Видеофильмы с записями своих детских праздников, утренников, развлечений с родителями.

Серия картин «Знакомство с окружающим и развитие речи»:

- «Ягоды» - 1 шт.
- «Кустарники» - 2 шт.
- «Одежда» - 2 шт.
- «Посуда» - 2 шт.
- «Транспорт» - 1 шт.

Групповая №3

Информационно-методическое обеспечение:

1. Колесникова Е.В. Я уже считаю: Математика для детей 6-7 лет. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 1экз.
2. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 – 1экз.
3. Егорова А.А, Захарова М.П.. Кэскил. Лит. – худ. Издание Родители и воспитатели

читають дeтям.

4. Аммосова Т.П. Оскуола иннинээги саастаах оҕолорго математика: Ого саадын иитээччитигэр, тороппуккэ, начальнай кылаас учууталларыгар аналлаах пособие. – Дьокуускай: «Бичик» национальной кинигэ кыбата, 1995. – 1экз.
5. Тосхол: национальной ого тэрилтэтин базовой программата/ Саха Респ. Уорэгин м-вота [программаны оҥордулар: М.Н. Харитонов уо.д.а.] – Дьокуускай: Сахполиграфтиздат, 2004 – 1экз.
6. Веракса Н. Е. Веракса А. Н. Проктная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 1экз.
7. Кириллова Л. Энциклопедия методов обучения чтению (Буквы, слоги, кубики) / Лера Кириллова. – М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008 – 1экз.
8. Тэрис. Итэгэл тылдыгыт/Тэрис. Дьокуускай: Бичик, 2012 – 1экз.
9. Бубнова А. Х. Развитие речи. – М.: Мой мир ГмбХ и Ко. КГ, 2006. – 1экз.
10. Бубнова А. Х. Хорошие манеры. – М.: Мой мир ГмбХ и Ко. КГ, 2007. – 1экз.
11. Саввинов В. М., Ситникова Н. В., Е. Н. Колосова. Проблемы формирования ключевых компетентностей в дошкольном возрасте/ Министерство образования Республики Саха(Якутия). – Якутск, 2002. – 1экз.
12. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007. – 1экз.
13. Аптаах холбуйачаан: Хобьоннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар. /Хомуйан оҥордо Г. А. Кирова. С. В. Иванова ойуулар. – Дьокуускай: Бичик, 1999. – 1экз.
14. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна конорон уорэтии программата. 1-кы тахс. – Дьокуускай: «Бичик» нац. Кинигэ кыбата, 1995– 1экз.
15. Саввина. Тулалыыр эйгэни билибиннэри уонна ого тылын сайыннарыы. Ого тэрилтэлэригэр иитээччилэри бэлэмниир педучилище уорэнээччилэригэр уонна ого садын улэбиттэригэр аналлаах пособие. – Дьокуускай: Кинигэ издательствота, 1992. – 1экз.
16. Л.Н. Толстой. Оҕолорго: Кэсээннэр, угэлэр, остуоруйалар. Кыра саастаах оскуола оҕолоругар. Д.В. Кириллин тылбаа. – Дьокуускай. Саха республикатын национальной кинигэ изд-вота 1992– 1экз.
17. Онньоо, хамсан, санар/[хомуйан оҥордо Аргунова Л.П., Н.А. Гаврильева ойуулар] – Майа, 2009– 1экз.
18. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 1экз.
19. «Чэчийэр оонньоулар» методической ыйыннык/ Саха респ. Уорэгин Мин-вота, Чурапчы улууһун уорэгин управления; Хомуйан оҥордо Т.А. Макарова. – Дьокуускай, 2003. – 1экз.
20. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки: Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров – Ярославль: Академия Холдинг, 2003. – 1экз.
21. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/авт. Сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова – М.:Глобус, 2007 – 1экз.
22. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи –

М.: ТЦ Сфера, 2010. – 1экз.

23. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художники Г.В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 2003. – 1экз.
24. Лыкова И.А, Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. Сказка – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009 – 1экз.
25. Соленое тесто. Большая книга поделок/ М.: Изд-во Эксмо, 2004.- – 1экз.
26. Синиглазова М.О. Удивительное соленое тесто. – М.: Издательский дом МСП, 2006. – 1экз.
27. Детская литература: Учебно – методический комплекс/Ин-т развития образования, Центр дистанционного образования, Пед. Ин-т ЯГУ; Сост Г.И. Спиридонова – Якутск: Издательство ИРО МРО РС(Я), 2001. – 1экз.
28. Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Якутск: Кн. Изд-во, 1991. – 1экз.
29. Ремезова Л.А. Играем с цветов. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет: Методика. – М.:Школьная пресса, 2004. – 1экз.
30. Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет [текст]/ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – – 1экз.

Наглядные материалы:

- Серия картин по развитию речи

Серия картин

- «Вот какой наш детский сад»
- «Транспорт»
- «Мебель»
- «Овощи и фрукты»
- «Гласные звуки»
- «Сюжеты сказок и олонхо»
- «Бытовая культура»

Наглядные плакаты:

- космос
- времена года
- алфавит
- цифры

Музыкальный зал

Информационно-методическое обеспечение:

1. Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 – 1экз
2. Мохначевская А.В, С.С.Ю. О5о кэрэ эйгэтигэр – Дьокуускай: СМИК – Мастер. Полиграфия, 2011 – 1 экз
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 1 экз
4. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьева - М.: Просвещение, 2014. – 1 экз.

5. Планирование на каждый день. Психолого – педагогическое сопровождение дошкольника по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь – май / авт.-сост. Н.А.Мурченко, Ю.П. Поминова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 экз.

6. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмэ» методической босуобуя. Хомуйан онордулар: Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – 2014с. – 1 экз.

Игровая

Информационно-методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 1 экз

2. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008 – 1экз

3. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 – 1 экз

4. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр для развития ребенка. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 – 1 экз

5. Букатов В.М. Секреты дидактических игр. Психология. Методика. Дисциплина. – СПб.: Речь, Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 1 экз
Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 1 экз.

6. Аргунова Л.П. Оонньоо ,хамсан, санар – Майа, 2009 – 1 экз.

Комната логопеда

Информационно-методическое обеспечение:

1. Волкова Л.С. Логопедия. Москва ВЛАДОС 2008г. – 1экз.

2. Ишакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва ВЛАДОС, 2008 – 1экз.

3. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР. Москва МГОПИ, 1993 – 1экз

4. Нищева И.В. Программа коррекционно-развлекательной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4 до 7 лет – 1 экз

5. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна кеннерен уэрэтии программата. Якутск Бичик, 1995 – 1 экз

6. Романова Ф.Е., Ширяева Л.И. Дор5ооннордуун оонньообун. Дьокуускай Бичик, 2010 – 1 экз

7. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт Петербург Корона Приит, 2009 – 1 экз

8. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. Москва, ТЦ «Сфера», 2011 – 1 экз.

9. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов на Дону «Феникс», 2009 – 1 экз

10. Степанова О.А. Справочник учителя логопеда ДОУ. Москва ТЦ «Сфера», 2003 – 1 экз.

Наглядные материалы:

- Серии предметных и сюжетных картинок – 1экз

- наглядные картинки артикуляционных упражнений – 1экз

- картинки по автоматизации звуков 1экз

Групповая №1**Информационно - методическое обеспечение:**

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьева - М.: Просвещение, 2014. – 1 экз.
2. Планирование на каждый день. Психолого – педагогическое сопровождение дошкольника по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь – май / авт.-сост. Н.А.Мурченко, Ю.П. Поминова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 экз.
3. «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмэ» методической босуобуйа. Хомуйан онордулар: Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – 2014с. – 1 экз.
4. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» : учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 1 экз.
5. Развитие игры детей 2 – 3 лет/под ред.Е.В. Трифионовой. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 1 экз.
6. Программа художественная воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки». –М.: ИД «Цветной мир», 2011 – 1 экз.
7. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Учебно – методическое пособие. – М: издательский дом «Цветной мир», 2013. – 1 экз.

Физкультурный зал**Информационно - методическое обеспечение:**

- 1.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : проект С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дронова и др.; науч.рук. Е.В. Соловьева - М.: Просвещение, 2014. – 1 экз.
- 2.Планирование на каждый день. Психолого – педагогическое сопровождение дошкольника по программе «Радуга». Вторая младшая группа. Январь – май / авт.-сост. Н.А.Мурченко, Ю.П. Поминова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 экз.
- 3.«Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмэ» методической босуобуйа. Хомуйан онордулар: Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – 2014с. – 1 экз.
4. Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» под редакцией С.И.Захарова – 1экз
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2010 – 4 экз
6. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» 2009 г.
7. Степаненко Э.Я «Методика проведения подвижных игр» 2009 г.
8. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду».
9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток

Групповая №2**Информационно - методическое обеспечение:**

- 1.Радуга Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - издательство «просвещение» 2014 – 1 экз
- 2.Тосхол – Сана кэрдиис кэмнэ – саха ороспуубулукэтин национальной оскуолаларын чинчийэр института Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. – 1 экз
- 3.Оскуола иннинээзи саастаах озолорго математика Т.П Аммосова– 1 экз
- 4.Ос хобьоно – обугэ номозо (Дьокуускай : Бичик 2007с)М.П, Саввина, В.Ф.Ноева– 1 экз
- 5.Кукольный театр, А.И Бартковский, И.А. Лыкова 2013 Издат дом « Цветной мир» – 1 экз

-
6. Мин суоттуу уорэнэбин С.В. Николаева дьокуускай Бичик 2013– 1 экз
7. Игры, которые лечат ,Е.А. Бабенкова , О.М. Федоровская, Творческий центр Москва 2013– 1 экз
8. Егорова А.А, Захарова М.П «Кэскил» 2002 г.

Наглядные плакаты:

- безопасность дорожного движения
- части тела
- Правила личной гигиены
- профилактика здоровья
- профилактика заболеваний и медицинская помощь

Наглядно-дидактические материалы:

- правильно или неправильно
 - ягоды садовые и лесные
 - познавательно-речевое развитие «Три поросенка»
 - грамматика в картинках
 - настольно-развивающая игра «Кто и что»
-

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность - отдых, развлечения, праздники проводятся совместно со специалистами и воспитателями согласно комплексно-тематическому плану.

Событийные традиции детского сада, на которых отражается вся образовательно – воспитательная деятельность ДОУ.

- Традиция „Здравствуй детский сад“ - это открытие нового учебного года, который начинается с церемонии благословения бабушки детского сада, преклонение духу огня с пожеланиями здоровья, творчества, успехов в новом учебном году. Первый день начинается с знакомства заветных желаний ребенка и родителя в виде проекта „Чего я жду? Что я хочу? Чему я хочу учиться?“.
- **Работа клубов.** Клуб матерей «Дьюегэ», клуб отцов «Тойон эр», клуб бабушек «Кубэйэ», клуб молодых семей «Холумтан сылааба». В клубах формируется общественный заказ на образовательные услуги, Создаются условия для распространения и пропаганды традиций семейного воспитания. Организуются встречи с интересными людьми, проводятся праздники, конкурсы, спортивные соревнования и т.д
- «Мичээр аабыылара». На этих чтениях дети видя проекта делятся своими новыми открытиями, наблюдениями, опытом по выбранной теме, учатся выступать перед публикой, постигают азы ораторского искусства. Это совместный проект ребенка, родителя и педагога.
- Для выявления, раскрытия и поддержки таланта каждого ребенка по жанрам: песня, танец, чтение, фольклор проводится внутрисадовый конкурс «Таммахчаан».
- Работает художественная галерея «Силис», где периодически выставляются персональная выставка народных мастеров, родителей, детей, работников детского сада с целью пропаганды прекрасного, сохранения народных традиций.
- Символом сплочения, коллективизма детского сада является гимн «Мичээр куттаах обо саас», слова которого написаны Тобоховой С.С, музыка Слепцовой И.К.
- На открытое отношение с социумом каждый год представляем отчет - концерт, силами детей, родителей, работников детского сада.
- «Самаан сайыны керсуу» **ыбыах**, где соблюдая обычаи и традиции дети совместно со взрослыми участвуют в народных играх, традиционных конкурсах и обрядах.