



Согласовано:

Глава МО «Чурапчинский улус (район)»

/Ноговицын А.Т./

2 сентября 2013 г.



Утверждено:

Заведующим МБДОУ «ЦРР-д\с «Улыбка» с.

Чурапча

/Иванова Е.С./

Приказ № 410 от « 5 » сентября 2013 г.

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ

Протокол № 1

от « 4 » сентября 2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» с. Чурапча
Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)
на 2013-2017 г.г.

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития (на основе анализа социокультурной ситуации).....	5
3. Концептуальное обоснование развития Учреждения. Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы реализации.....	12
4. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы оценки реализации программы	20
5. Приоритетные направления реализации Программы развития.....	26
6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	41
7. Порядок управления реализацией Программы развития.....	42

Паспорт Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» с. Чурапча на 2013-2017 г.г.

1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г №273-ФЗ; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» утвержденное приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 года. • Устав МБДОУ «Црр - детский сад «Улыбка» с. Чурапча
2.	Заказчик Программы	Муниципальное образование «Чурапчинский улус» (район)
3.	Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив Учреждения
4.	Цель программы	Создание образовательного пространства способствующего повышению качества образования
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие института государственно-общественного управления в ДОУ - Реализация ФГОС - Совершенствование педагогического мастерства педагогов. - Укрепление и охрана здоровья воспитанников
6.	Сроки и этапы реализации программы	<p>2013-2014 г.г. – подготовительный этап. Разработка и утверждение программы развития Учреждения. Разработка образовательной программы, программы дополнительного образования, учебного плана.</p> <p>2014-2016 - этап внедрения. Внедрение образовательной концепции саморазвития «Ыал толору эйгэтэ» в</p>

		образовательную деятельность. Материально-техническое оснащение ДОУ. 2016-2017 – заключительный этап. Мониторинг достигнутых результатов. Подготовка пакета документов. Рефлексия и анализ результатов
7.	Исполнители программы	Участники образовательного процесса МБДОУ ЦРР детского сада «Улыбка»
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные и привлеченные средства.
9.	Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирующая модель реализации ФГОС в условиях сельской ДОУ 2. Творческий педагогический коллектив с высоким уровнем научно-методической и профессиональной компетентности. 3. Снижение уровня заболеваемости воспитанников, укрепление физического и психического здоровья. 4. Эффективно функционирующая государственно-общественное управление в ДОУ.
10.	Система организации контроля реализации Программы	Контроль, за реализацией Программы осуществляется в установленном порядке учредителем.
11.	Юридический адрес учреждения, где выполняется проект	678670, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с.Чурапча, Ленина ,43, МБДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»

Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития (на основе анализа социокультурной ситуации).

Программа развития ДООУ на 2013-2017 гг. основывается на анализе социокультурной среды и социального паспорта Учреждения. Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» находится в с. Чурапча. Учреждение имеет 5 корпусов, которые находятся в приспособленных 5 зданиях. Год постройки: корпус №1 1960 г, корпус №2 1965 г, корпус №3 1988 г, корпус №4 1999 г, корпус №5 2000 г. Предназначение нежилое, общественное.

Территориально-административная:

- Территория с. Чурапча – 13.200 кв.м.
- Площадь Чурапчинского улуса достигает 12,6 тыс.км,
- Административный центр с. Чурапча, находится на расстоянии 200 км. от столицы республики,
- Населенных пунктов – 27,
- Наследов – 17.

Хозяйственно-экономическая:

Основная занятость населения:

- Производственная сфера – 41%,
- Остальная часть: образование – 68%
- здравоохранение и социальное обеспечение – 20%
- сфера услуг – 12%.

Демографическая:

- Численность населения – 21.253 тыс. чел.
- Население с. Чурапча – 9.199 тыс.чел.
- Всего семей по улусу – 7228.
- Всего семей в с. Чурапча – 2309, из них: многодетные семьи – 708, неполные семьи – 994.
- Возрастной состав: средний возраст 29 лет.

Существующие проблемы в улусе

Экологические:

- Загрязнение питьевой воды;
- отходы производства и потребления.

Социальные:

- Средний образовательный уровень населения;
- малая доходность хозяйств;
- безработица.

Коммуникативные:

- Замыкание людей в личных подворьях.
- отсутствие общественных интересов.

Семейные:

- Ограничение интересов семей заботами о выживании.

Духовные:

- Снижение нравственных норм.

Образовательные запросы населения:

Родители (законные представители):

- Качественная подготовка детей в образовательных учреждениях;
- Улучшение состояния здоровья детей.

Активная часть населения:

- Из стен ОУ должны выйти активные, конкурентоспособные выпускники.

Старшее поколение:

- ДООУ должна быть центром духовного возрождения села и вести нравственное воспитание.

Из них самые актуальные запросы населения:

- Сохранение здоровья детей;
- повышение качества образования;
- воспитание социально адаптированного жителя села;
- сохранение исторического, культурного наследия.

Проблема по дошкольному образованию

- Ограниченность услуг дошкольного образования не соответствует высокому спросу населения.

- охвата детей до 3 лет в ДООУ в связи с отсутствием условий для организации групп детей раннего возраста Невозможность резкого увеличения предложения услуг ДООУ подразумевает необходимость появления новых форм

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

Год	Охват от 2 мес. до 7 лет	Охват от 3 лет до 7 лет
2011 г.	51%	79%
2013 г.	51%	81%

	Численность детей охваченными услугами дошкольного образования	157 детей
1	От 1-3 лет	9
2	От 3-4 лет	30
3	От 4-5 лет	29
4	От 5-6 лет	54
5	От 6-7 лет	27
6	От 7 лет	8

Наше Учреждение находится в благоприятном социальном окружении, поблизости от детского сада находится социальные, образовательные и спортивные объекты.

Таблица 1. Социокультурные учреждения с. Чурапча.

Направление	Названия учреждений, организаций	Основные мероприятия
Культурно – досуговое	АУ «Центр духовности «Айылгы»»	Проведение выставок народных мастеров, художественных выставок (в т.ч. выездные выставки); Показ спектаклей, концертов (в т.ч. гастрولي ведущих театров, певцов якутской эстрады) Краеведческий музей. Учреждения Управления культуры позволяют приобщить обучающихся к миру искусства, но ограниченность участия школьников в культурных мероприятиях, создает потребность в расширении дополнительного эстетического образования
	ГБУ РС(Я) Театр юного зрителя	Интеграции театра и образовательного учреждения в единую образовательную систему для нравственного эстетического развития воспитанников
	МБОУ ДОД «Чурапчинская детская школа искусств им. А.П Гоголева	Развитие общей музыкальной культуры подрастающего поколения и реализация республиканского проекта «Музыка для всех» Охват воспитанников ДОУ дополнительными образовательными услугами.
	МЦБС Детская библиотека	Совместная творческая организационная деятельность сторон направленная на поддержку чтения детей с дошкольного возраста, развития детского творчества, семейного чтения.
	МБОУ ЧСОШ №1	Совместная творческая организационная деятельность на реализацию программ начального профессионального образования (НПО), в котором наше Учреждение осуществляет профессиональную помощь в реализации программ (НПО) используя присущие ей формы и методы которые выполняются на основании совместного плана по организации обучения и практики программы (НПО)

		Непрерывное дополнительное образование выпускников детского сада ведется час ФГОС по речевому направлению фольклорный кружок «Олонхо абыланнаах дойдутугар»
Спортивно – оздоровительное	Многофункциональный спортивный комплекс им. А.И. Федотова	Расположенный рядом с детским садом расширяет возможность организации и проведения спортивных мероприятий.
	Культурно спортивный комплекс молодежи	Для занятий массовыми видами спорта для пропаганды ЗОЖ среди родителей (законных представителей)ДОУ
Производственные предприятия	ГУП «ЖКХ»	Содействие в реализации Программы развития Учреждения. Материальное стимулирование и поддержка таланта воспитанников и педагогов.
	Улусное ветеринарное управление	
Индивидуальные предприниматели	Деловой центр «Баарт» Торговый центр «Барыс» Технический информационный центр «Сулустар»	

Таким образом, в социокультурном окружении и запросах родителей (законных представителей) одним из критериев социального заказа общественности Учреждения становится расширение образовательной среды, отвечающей требованиям социально-экономического, политического, культурного развития социума.

Социальный паспорт Учреждения

Составление социального паспорта Учреждение выявило:

Семьи, состоящие на учёте и группа риска нет. Как видно из данных в основном родители (законные представители) имеют вполне благополучную картину как положительно влияющие на получение детьми успешного образования в дошкольном учреждении.

С каждым годом увеличивается количество полных семей.

Критерии	Кол-во	%
Всего родителей (законных представителей)	255	100
Всего семей	138	100%
Полные семьи	117	85%
Неполные	21	15%

Социальное положение

Критерии	Кол-во	%
Служащие	100	39%
Частные предпр.	31	12%
Рабочие	85	33%
Другие	39	16%

Как показывает социальное положение семей, увеличилось количество служащих в муниципальных и государственных службах.

Материальное положение

Критерии	Кол-во	%
Обеспеченные семьи	193	76%
Мало обесп.	44	17%
Кол-во многодетных	18	7%

Сокращение количества малообеспеченных и неблагополучных семей свидетельствует о том, что в селе расширился рынок труда, что способствовало трудоустройству родителей (законных представителей) из данной категории.

Образование родителей (законных представителей)

Критерии	Кол-во	%
Высшее	128	50%
Средне специальное	108	42%
Начальное спец.	13	5%
Общее среднее	6	3%

Образование родителей (законных представителей) воспитанников свидетельствует о том, что большинство родителей (законных представителей) имеют высшее образование, которое превышает количество родителей (законных представителей) со средним общим образованием. Как показывает практика, большинство родителей (законных представителей) с средне-специальным или средним общим образованием ответственность за обучение и воспитание детей возлагают на Учреждение.

SWOT – АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Открытость образовательного процесса; • Ежегодное проведение методических семинаров, мастер классов по распространению ППО педагогов • Позитивный опыт разработки и реализации экспериментальной программы «Этносемиотика как фактор развития личностной 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база Учреждения не соответствует современным требованиям; • Недостаточная сформированность механизмов реализации новых образовательных стандартов; • Имеется разрыв между системой обучения и системой воспитания, дающей ценности и нравственные ориентиры, формирующей ключевые компетенции,

<p>культуры дошкольника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительный опыт стажировочной площадки ФИРО, реализация вариативных форм ДОУ; • Наличие связей с общественными организациями; • Действующая система материального стимулирования педагогов; • Активное и результативное участие воспитанников на детских конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня; • Позитивный опыт работы педагогов в творческих проектных группах. 	<p>личностные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизмов для расширения самостоятельности Учреждения, для привлечения внебюджетных средств; • Недостаточная психологическая подготовленность педагогов к реализации новых стандартов. • Трудности в реализации индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника
Возможности (ресурсы)	Возможные риски
<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны учредителя; - Стремление педагогического коллектива к инновационным преобразованиям; - поддержка социальных партнеров «ТЮЗ» г. Якутска, муз школа, детская библиотека, ОАО ГУП «ЖКХ», родительской общественности 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация педагогами подпрограмм развития и образовательных проектов может привести их к перегруженности; • Недостаточное финансирование деятельности учреждения может препятствовать реализации запланированных инновационных идей;

Выявление социального заказа.

ДОУ не может быть современной и востребованной, если своей деятельностью не удовлетворяет потребности и заказ всех непосредственных участников образовательного процесса. Каждый из нас, представляя собственные интересы, одновременно представляет интересы общества и государства. С целью выявления познавательных потребностей воспитанников, их интересы, профессионально-педагогические потребности педагогов, ожидания родителей (законных представителей) были проведены микросоциологические исследования.

Как показали результаты анкетирования, большинство родителей (законных представителей) проявляют желание на расширение дополнительных образовательных услуг таких как: по художественно-эстетическому направлению – танцы, вокал, игра на музыкальных инструментах, рисовании;

По познавательного-речевому направлению – робототехника, логопедия, шахматы, шашки, фольклор;

По физическому направлению – ритмика, аэробика, оздоровительные мероприятия для ЧБД.

По социально – личностному направлению – коммуникативность, самостоятельное планирование своей деятельности, самовыражение.

По результатам обследования мы пришли к следующим выводам:

1. В организации образовательного процесса подразумевается интеграция образовательных областей как целостную картину восприятия мира.

2. Вовлечение социума и общественности в совместную образовательную деятельность, объединение вокруг образовательного пространства представителей всех ведомств социальной сферы для решения задач развития и социализации ребенка, создание в ДОО социокультурного пространства, что дает возможность максимально полно реализовать образовательные потребности местного сообщества в сфере деятельности государственно-общественного управления образованием.

Исходя из того, что ожидания и интересы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов подвержены быстрым изменениям, была изучена Программа социально-экономического развития МО «Чурапчинский улус (район) на 2013-2017 годы» в части выявления ожидания Учредителя и места ДОО в социально-экономическом развитии Чурапчинского улуса.

В Программе социально-экономического развития МО «Чурапчинский улус (район) на 2013-2017 годы» важным звеном в развитии системы образования улуса признано воспитание личности воспитанников ДОО.

Исходя из этого, нами определены ключевые проблемы развития образования на 2013 – 2017 гг., решение которых может способствовать повышению качества образования в условиях сельской ДОО:

1. Несоответствие материально-технической базы и образовательной среды ДОО современным требованиям;
2. Психологическая неготовность педагогов к реализации ФГОС;
3. Отсутствие механизмов перехода на ФГОС;
4. Укрепление и охрана здоровья воспитанников;
5. Недостаточное функционирование механизмов государственно-общественного управления в ДОО

3. Концептуальное обоснование развития Учреждения. Основные цели и задачи целевой программы, сроки и этапы реализации.

Программа развития МБДОУ ЦРР детский сад 2014-2017 годы – основополагающий документ, устанавливающий стратегию и основные направления развития ДОУ .

Цели и задачи программы развития школы определены на основе анализа образовательной деятельности ДОУ, микросоциологического исследования и тенденций развития российского образования.

Цель программы – создание образовательного пространства, способствующего повышению качества образования.

Для достижения цели нами поставлены следующие задачи:

- Развитие института государственно-общественного управления в ДОУ
- Реализация ФГОС
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
- Укрепление и охрана здоровья воспитанников

В качестве стратегического подхода выбран путь изменений образовательной деятельности ДОУ, позволяющий использовать интеллектуальный, педагогический и ресурсный потенциалы, инновационного опыта педагогов ДОУ . Ключевым инструментом преобразований выбрана разработка «дорожной карты» по выделенным приоритетным направлениям, которые регламентируют организационные, кадровые, программно-методические, материально-технические, нормативно-правовые механизмы преобразований.

Миссия образовательной организации

Миссия ДОУ – воспитание поколения выпускников, способных на успешную самореализацию в личной жизни и социализацию в любом обществе.

Педагогический коллектив образовательного центра – это креативно мыслящие люди, стремящиеся к саморазвитию собственной личности и личности воспитанников, способные к генерированию и реализации уникальных педагогических идей;

Родительский коллектив образовательного центра – это ответственные родители (законные представители), способные к конструктивному сотрудничеству по саморазвитию личности своих детей.

Мы считаем, что ДОУ должна стать уникальным местом, где каждый ребенок получит возможность раскрыть свой потенциал на основе духовно-нравственных ценностей народа Саха, в котором нужно:

1. Обновление содержания и технологии образовательной деятельности;
2. Предоставить каждому ребенку возможности саморазвития и самосовершенствования в наиболее значимых для него сферах деятельности, где ребенок может достичь раскрытия своего потенциала и утвердиться в ситуации успеха;

3. Создание соответствующей инфраструктуры (образовательно-предметной среды) и совершенствование педагогического мастерства;

Концептуальные положения « Ыал толору эйгэтэ».

Си бэлиэ (символ) киби тулалыыр эйгэни ураты керуутун тумугэр уескуур. Аныгы наука Си бэлиэ уескуурун кыайан хото быьаарбат, эбэтэр кеннеру саба бырабан киби ейун баайар, муннарар ейдебул курдук саныыр.

Г.С Попова – Санаайа

Аан дойду барыта бэлиэттэн турар. Хас биирдии киби, айылба кестуулэрэ, предмет барыта бэлиэ. Бэлиэ бэйэтэ ис хобоонноох, суолталаах, ураты энергиялаах, дыайар куустээх. Тулалыыр эйгэни ылыммыт (ылымматах) сыьанын керуутэ – бэлиэ буолар. Онтон саха кибитэ куннээби олобор барыны бары сылыктаан, бэлиэтээн, чинчийэн, харабар онорон керен (олонголоон), сьээргээн керуутэ, – биьиги норуот уратыта, дыбура, сатабыла буолар.

Билинни кэмнэ дойду урдунэн уларыыы-тэлэрийии кэмигэр аан дойду уерэбин таьымыгар уонна олох ирдэбилигэр сеп тубэьэр уерэх сана тьиилигин эйгэтэ уескээн- сайдан эрэр. Бу суду сайдыы киби киби быьытынан ураты хаачыстыбаларын ирдиир: Сананы сонуну тургэнник ылыныыны (креативность, мобильность), аьабас (коммуникабельность) буолууну, ураты толкуйу (неординарное мышление), сатабыллары (компетентности) эрэйэр.

Бу кэмнэ куннээбинэн эрэ олорор киби угус кьыалбаны мьэьэдэри туорууругар ыарахаттары керсен сынтарыйар, олоххо дылуура, интэриьээ сутэр, киби быьытынан тутахсьйар, ей-санаа етунэн муунтуйар, кураанахсьйар. Оччотугар куьабан дыаллыкка дэбигис ылларар. Маньык киби ыал буоллабына дыиэ-кэргэнэ, ыал олобо сатарыйара, инники-кэскилэ суох буолара, биллэр суол.

Билинни уйэбэ ыал туьунан ейдебул тутахсьйан иьэр. Ол содула обо киби быьытынан инники сайдыытыгар, ыал туьунан ейдебулун сатарыйытыгар, тус уйулбатыгар, сайдыытыгар суду охсуулары ылар.

Билинни кэмнэ туруктаах ыал толору олобун олоруу идеята ис хобооно олус актуальной буолла. Ол иьин обо кьыра эрдэбиттэн бэйэтин олоххо аналын ейдуу, билэ, былаанныы уерэниэхтээх, уьуйуллауохтаах.

Бу ейдебуллэр уьуйаан, оскуола эрэ иьинэн буолбакка тустаах ыалга ырытыллан, сайдан , эппиэтинэстээхтик сыьыаннаьан иитиллиэхтээх, сайыннарыллыахтаах.

Ол иьин «Саха ыалын терут эйгэтин 9 сыьыаннара ыал туруктаах буолуутугар тирэх буолаллара саарбаба суох. Бу идеяны болбомтобо ылан уьуйаан саастаах оболорго 9 принциптарга тирэбирэн, тогус толору эйгэни тэрийэн обону сайыннарыахтаахпыт.

Ыал оботун иитиигэ обону туспа кербекке ыал оботун курдук керен, сыьыаны уларытан тереппугу туораттан кыттыбааччы, кэтээн керееччу эрэ буолбатабын ейдетен, уьуйаан улэтигэр салайар, дыаайар, торумнабар кыабы биэрэрбит, эппиэтинэи тереппуккэ бастакы педагог быьыытынан суктэрэрбит, олох ирдэбилинен буолла.

Бу ус тутуах проблемалары тумэр, быьаарар, оннун булларар суду кууьунэн бийиги керуубутугэр ебугэлэрбит терут толору эйгэлэрин бэлиэлэрэ буолаллар.

Сыала: Ыал оботун, кьи быьыытынан сайдар суолун бэлиэ ненуе иитии, сайыннары. (Саха ыалын 9 эйгэтэ)

Соруктара:

- Ыал оботугар тууламмыт сыьыаннары кердееьун (принциптары), туьаныы ;
- Септеех эйгэни тэрийии, (9 эйгэ5э олобуруу) Л.А.Афанасьев – Тэрис;
- Биирдиилээн о5о сайдар суолун (траекториятын) кэтээн керуу,
- субэ быьыытынан тар5атыы;

Саба5алааьын: Ескетун 9 эйгэни тэрийэн, 9 принциптары куннэ5и толору олоххо туьаннаха: - О5о сирдээ5и аналын билэ улаатар. (куннэ5и олобун, инники олобун былаанныыр, проектыыр)

Саната (Новизна): Ебугэбит терут эйгэтин, олох тутулун курдук толору керен, бэлиэ сыьыанынан (суолтатынан) сирдэтинэн ыал оботун сайыннарыьыга туьаныы.

Формаларынан буолаллар: Проектнай улэ, «Проблемнай ситуация» технологията.

Ис хобьооно: 9 диэн саха ейдебулугэр – толору, ситэри диэн ейдебуллээх. Ебугэлэрбит балабаннара 9 эйгэлээх эбит. (Тэрис- Л.А.Афанасьев) Хас биирдиитигэр алгыс туьэр, илинтэн ааннаах балабан

утуе

ДЬАЬАЛТА ЭЙГЭТЭ	ТЕРУТ ЭЙГЭТЭ	КЭСКИЛ ЭЙГЭТЭ
ИДЭ ЭЙГЭТЭ	АРЧЫ ЭЙГЭТЭ	АС- УЕЛ ЭЙГЭТЭ
УЛЭ ЭЙГЭТЭ	УТУЕ ЭЙГЭТЭ	БААЙ-ДУОЛ ЭЙГЭТЭ

эйгэтиттэн сабаланар. Кун эргииринэн 9 эйгэ кэккэлэьэллэр.

Хас биирдii эйгэ бэйэтэ ис хобоонноох, алгыстаах - 7 терут ейдебуллээх- тирэх тыллардаах, сыбыан олохтуур туспа бэлиэлээх, илдьиттээх, олобу тутуьуннарар сiэрдээх, обону сайыннарар тосхоллоох.

Ыал туруктаах олобу олоруутун сыбыаннара.

Эйгэ	Холообун бэлиэтэ	Бэлиэ илдьитэ	Ыал обону иитиигэ тутуьар сiэрэ	Обо бэйэтин сайыннарыт а
Утуе	Ыьых	Саха национальнай бырааьынньыга обо бэйэтин омок быьытынан билиниитэ	Ыьых сiэрин, туомун, угэс буолбут оонньууларын ылыныыта, суругэр инэриниитэ.	«Мин – Сахабын!» ейдебулу ылыныыта.
Улэ	Обуохай	Обуохай - биир санааланы бэлиэтэ, патриотическай изйии , уескээинэ, ейебуллээх курдук сананы (Чувство локтя)	Ейдеьуу,ейенсуьуу, бэйэ-бэйэьэ итэьэтиилээх сыбыан, убаастабыл, биьирэбил ылыы.	«Мин сатыыбын» - обо бэйэтин кьаьынана, айылбатынан, айылгытынан, сатабылы ылыныыта.
Идэ	Хомус	Хомус – кэрэ эйгэтин бэлиэтэ. Тыас табаары-хамсааьын, уларыйы барыыта	Тыас табаары,уларыйылар ы обо сайдытыгар кэтээн керуу, кэрэьэ тардыьыннарыы, сатабылларга уьуйулуу	Мин себулуур дьарыгым
Дьаьалта	Алаас	Алаас туруктаах буолуу бэлиэтэ, дойдуга,таптал ахтылбан бэлиэтэ	Обо тулалыр олобун билэ-кере улаатан, инникитин былааннаан , тумсуулээх, тэрэьиннээх буолуута.	Мин тэрйээччибин

Терут	Сэргэ	Сэргэ – урукку, билинни, кэлэн ийэр кэм ситимнэрэ. Саха кийитин ыалдытымсах майгыта. Тердугунууун билиитэ.	Терут угэстэргэ олобуран обону иитии. Ебугэ угэстэригэр убаастабыллаах сыьыаны уескэтии, тутууу.	Мин ебугэбин утумнуубун. (Теруччу)
Кэскил	Биьик, Хаппахчы	Биьик-обо теруебуттэн, уескуебуттэн Тапталлаах сыьыанна биьиктэнэр Хаппахчы – кыыс обону (сымыыт курдук бутэйдии) харыстаан иитии;	уолу уоллуу, кыыы-кыыстыы иитии. Обо кута олус чараас-харыстабыллаах сыьыан.	Мин уолбун – ы – ыал абата буоларга аналлаахпын, Мин – кыыспын – ыал ийэтэ буолар аналлаахпын
Ас-уел	Сандалы	Сандалы - минньигэс ас, чэгийэн эт-сиин, чел олох	Сандалы –Терут аьынан обону аатыы, чел ей-санаа, чел эт-хаан .	Мин чел олохтоохпун.
Бай-дуол	Олонхо	Олонхо - норуот духовнай суду баайа, ейун - санаатын урдук чыпчаала .	Араас дьон сыьыаныгар бэйэтин булунуута, олох олоруута, сайыннарыыта.	Мин олонхо дойдутун сорботобун
Арчы	Кемулук, холумтан	Кемулук, холумтан - сырдык, сылаас сыьыан, ыраас, чэбэр буолуу. Кемулук иннигэр олон олох кыатыгар уьуйулуута .	Айыы суолун тутууута (Творчество), алгыстары туьаныыта.	Мин утуену эрэ бабарбын.

Технология саморазвития личности – это педагогическая технология, разработанная на духовно-нравственных ценностях народа Саха, основанная на использовании мотивов саморазвития и самосовершенствования личности;

Внутренние процессы саморазвития личности, направленные на раскрытие интеллектуального, творческого, физического потенциала определяются организацией образовательно-пространственной среды;

Насыщение образовательного процесса лично значимыми событиями и правом выбора собственного вектора развития каждым воспитанником обеспечиваются педагогией сотрудничества и полном доверии;

Важнейшим критерием качества образовательных услуг образовательного центра станет возможность стимулировать высокую активность самих воспитанников, мотивировать их сознательную деятельность.

Подходы к развитию ДОУ.

Ключевая образовательная цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего повышению качества образования.

Условиями и способами реализации Программы развития станут:

Переход всего образовательного процесса на единую концепцию саморазвития «Ыал толору эйгэтэ»

Обеспечение индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Организация тесного социального партнерства с учреждениями и предприятиями с. Чурапча, направленное на реализацию проектной и практической части образовательной программы.

Комплексное педагогическое, социально-психологическое, медицинское сопровождение саморазвития личности воспитанников.

При этом мы выделяем следующие принципы:

При построении воспитательного процесса мы ищем пути формирования у ребенка умения выявлять и рассматривать все многообразие окружающей среды, через раскрытие этносимволов и этнознаков. Для их полноценного раскрытия, для формирования и развития образного мышления ребенка определяющим фактором, на наш взгляд, является концепция построения этносемиотической среды, основанной на принципе природосообразности. Природосообразность рассматривается нами как сочетание и взаимодополнение следующих принципов:

- **Принцип Сэргэ:** Сэргэ это с одной стороны столб для коновязи символизирующий гостеприимство, а с другой стороны стержень, соединяющий прошлое, настоящее и будущее время.

Под этим принципом подразумевается создание условий соединения и диалога разных миров - предоставление возможности диалога с прошлым, с настоящим и с будущим [1].

- **Принцип балагана:** в традициях воспитания детей народа Саха огромная роль отводится личному жизненному примеру членов семьи (Уһуһуу). Воспитательный процесс происходит внутри и вокруг «балагана» (ДОУ), который становится символом единения внутреннего и внешнего мира. Именно здесь ребенок открывает для себя многообразие мира людских взаимоотношений, воспринимает себя частичкой мира.
- **Принцип камелька:** Камелек для наших предков был символом жизни и народной мудрости. И здесь на первый план можно вывести образ олонхосута - философа, заставлявшего каждого задуматься о смысле и направленности жизненного пути, проводника в неизведанный и загадочный мир культуры своего народа и во внутренний мир каждого человека.
- **Принцип Сандалы:** Умение каждого человека принимать оперативные решения в зависимости от ситуации, умение координировать свои действия с ближайшим окружением раскрывается у нас через принцип Сандалы. Сандалы - символ общения, коммуникации человека с обществом, в результате которого рождается собственная картина мира.
- **Принцип осуохай:** через Осуохай человек учится свободно проявлять самоценность, самобытность своей личности в любом обществе, в любой культурной среде.

Этапы реализации Программы развития.

Реализация Программы развития будет реализована по следующим этапам:

I этап – подготовительный: 2013 – 2014 учебный год. Разработка Программы развития и образовательной программы ДОУ. Разработка «дорожных карт» реализации приоритетных направлений программы развития.

II этап – внедрение: 2014-2016 гг. Разработка моделей образовательной деятельности по приоритетным направлениям повышения качества образования. Внедрение образовательной концепции саморазвития «Ыал толору эйгэтэ» в образовательную деятельность.

III этап - заключительный этап: 2016-2017 гг. Анализ результатов. Оценка эффективности Программы. Подготовка пакета документов.

4. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы оценки реализации Программы по приоритетным направлениям

ДОУ в перспективе должна стать:

- Пространством для удовлетворения всего диапазона потребностей участников образовательного процесса;
- Образовательной организацией, которая создаст условия для саморазвития личности ребенка и педагога;
- Открытым образовательным пространством в социуме.

Модель выпускника МБДОУ Црр –д\с «Улыбка».

Ребенок, постоянно ощущая национальные знаковые и символические средства еще с младенческого возраста, воспринимает и представляет их как непреходящие ценности и достижения родной культуры. Усваивая культурные символы, ребенок не только познает свою этническую реальность, но и получает нормативы поведения, которые содержат в себе моральные и нравственные кодексы, правила поведения эталоны добра и зла, что в свою очередь, становятся ценностным ориентиром, психологической установкой в поведении ребенка.

Хайысхата	Кыра белеххе	Орто белеххе	Улахан белеххе	Бэлэмнэнии белеххе
Бэйэни иитиллээччи дьарыгар киллэри: - мин иитиллээччибин; - ситиьиилээх иитиллээччибин - иитиллээччи идэтэ - Оонньуу дьарыгын идэтин бабылаабын	О5о детсадка адаптацияны ааьыыта, режимна кирири, бэйэ-бэйэни кытта алтыыыта (оголорго, улахан дьонно) Учугэй куьабан бастакы ейдебуллэрин бэйэтигэр ылыныыта	Мин иитиллээччи буоламмын бэрээдэктээхпин, уьуйаанна элбэ5и билэ кере сатыы кэлэбин диэн ейдебулу инэри. Учугэй куьабан ейдебулэ кэнээьинэ;	Мин иитиллээччи буоламмын элбэ5и сатыахтаахпын, ситиьиилэрдээх буолуохтаахпын (О5о кьа5ынан), бэйэ-бэйэ5э эйэ5эс сыьыаны, тулалыыр дьонно сизери тутуьарга уерэниитэ; ылыныыта	Мин иитиллээччи буоламмын, эбээьинэстээхпин: билэргэ керерге, санаттан сананы арыьахтаахпын, холонон керуехтээхпин. Сизери туому тутуьар, кэьэр тугэннэ кеннерунэргэ субэлиир, кьыаллар.
Бэйэ дьарыгын сепке тэрийии – сорук, куустээх санаа; сомоболоьуу – соруктаах былааннаах биирдии о5онон тус улэ	Мин себулуур оонньуубун оонньуубун, куннэтэ сайыннаран иьэбин, бэйэ бэйэ5э эйэ5эс сыьыан салбанан иитиллэр.	Кьыраалаан баба санааны олоххо киллэри – мин маны бутэрдэхпинэ, бутэриэм. Сарсын кэллэхпинэ.	Белегунэн субэлэьэн улэ керуннэрэ, конструирование, панно, уо.д.а.	Уьуйаан улэтигэр сомоболоьон кьыттыыыта, группа киэргэтиитигэр оболор бэйэлэрин оноьуктарынан киэргэтиилэрэ.
Бэйэ кьа5ар эрэнии: - билии – керуу тардыы;	О5о дьоьурун таба керен ейееьун,	Чинчийэр улэ керуннэрин киллэри. «Мин	Чинчийэр улэ кэруннэрин уустугурдуу,	Ситуациялартан о5о кьа5ынан чинчийиилэри

дьюбуру таба тайаны; тобуллабас абабас ей- чинчийэр улэлээх буолуу	сайыннары;	бэйэм» улэтин кэнэти, сэргээин, чочуйуу	араас ситуациялары туруоруу. меккуьуннэри	тэрийи, обо дьюбуругар таба тайанан сайыннары; обо кыабыр эрэни, кэнүлү биэри;
Бэйэ санаатын кууьурдуу: - ейдеен тейдеен сыбыаннаыы; сылыктаан сэрэйэр ей, - сурэх тардыыыта- бэйэ санаатын кууьурдэр дыаьалларга кытты	Обо сатабылын ейдеен керуу, кех-нэм буолуу, кыабар эрэни, дыаьалларга кыттыьынары;	Обо кыабын кердеруутэ, араас дыаьалларга кыттыыыта;	Бабаран туран ис сурэбиттэн кыьаллан туран кыттарын иити, санаатын кууьурдуу,	Бэйэтин кыабынан дыаьалларга кыттыыта, бабатын ессе кууьурдуу; обо кыабыр сатабылларыгар эрэни, инникитин былааннааьын.

Улэ хардытын этаптара: (Иитээччигэ)

1 **Балабан ыйа** .Ооньуу дыарыга диэн тугуй. Ооньуу керуннэрэ. Араастара.. Онтон биьизхэ теье туьаныллаллара. Картотека. Ооньуулар эйгэлэрэ..

2 **Алтынны ыйа** .Кэтээн керуу тэтэрээтэ, обо дьюбурун таба тайанан сайыннары, ыарырбаттар еруттэригэр кеме.. Кружок былааннара.. Обо сатабылын таьымнара; бэйэбэ болбомтолоох буолан, тумсэн иллээх буолалларыгар болбомто ууруу;.

3.**Сэтинны ыйа** . Чинчийэр улэбэ болбомтону ордук ууруу, эйгэни тэрийи, тобоостоох тугэннэри уескэти (проблемные ситуации); Чинчийэр улэ керуннэрин билии.. (Метод трех вопросов)

4. **Ахсынны ыйа**. Бэйэ санаатын кууьурдэр дыаьалларга кытты ; (Сана дыллаабы утренник) Обону сатабылларынан керен оруолларга уллэри; сана дыллаабы уруьуйдар, оноьуктар конкурстарыгар кыттыылар, муус оноьук, белех киэргэтиитэ.. онно обо кыттыыыта;

5. **Тохсуньу ыйа** - Бэйэбэ эр санааны тутуу, бэйэбэр арыьылары оноруу: (Мин аатым, гороскобум тугу кэпсиир эбитий?) Мин дыонум туох дьюбырдара миэхэ бэриллитий? (Тереппуттэртэн ебугэлэрин дыарыктарын, утум талааннарын уерэтэн билии, обобо сыьыаран керуу)

6. **Олунньу ыйа** – Куруелэнии. Тереебут тыл мин баайым. О5о дакылаатынан кыттыыта . тереебут тылга, олонхо5о ордук бол5омтону ууруу, .дьону кытта алтыыыта _ (коммуникабельность); дакылаакка дьиэ-кэргэниэн кыттыыылары, доклады ситэриилэрэ; Дакылаат ирдэбиллэрин тереппут билиитэ, ылыныыта; О5о сааыгар сеп тубэьэр тема ылыныллыыта;
7. **Кулун тутар** - Дьулууру кууьурдуу (иккистээн бэйэ5э эргиллии). Иьиллэнии. Бэйэни дьарыкка ке5улээьин, бэйэни салайыныы. (самостоятельной о5о улэтин керунэр кенул бизэри; бэйэлэрин салайынан дьарыктаах буолууларын хонтуруоллааьын, кэтээн керуу.
8. **Муус устар ыйа** - Уунэр-сайдар суолу тобулунуу, эрэл санааны олохсутуу; араас дьаьалларга кыттыы
9. **Ыам ыйа** - Куту-суру кууьурдуу. Ыьых алгыьын ылыныы, тереебут айыл5алыын ситимнэьии , сылдьыы, энергияны ылыы..

**Ожидаемые результаты и целевые индикаторы оценки реализации
Программы по приоритетным направлениям**

	Направления	Ожидаемый результат	Целевые индикаторы
1.	Развитие института государственно-общественного управления в ДОУ	Повышен ие социальной эффективности системы образования, его соответствие современным требованиям к управленческо му и интеллектуальн ому труду педагогов, финансовым затратам;	- Увеличение информационного потока о деятельности МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка» позволит ускорить реализацию инновационных образовательных проектов, направленных на развитие гражданского общества; - Объективная оценка деятельности МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка», позволит повысить ее имидж в глазах местного сообщества и расширит рамки социального партнерства не только в сфере привлечения внебюджетных средств, но и в привлечении внимания к вопросам развития дошкольного образования.
2.	Совершенствование педагогического мастерства	Высокий уровень научно-методической подготовленности и профессиональ ной компетентност и педагогов	- рост количества педагогов с высшей категорией по аттестации; - рост количества педагогов – авторов статей, технологий, педагогов - разработчиков методических пособий; - рост количества педагогов – авторов, реализующих образовательные программы, и проекты; - рост количества педагогов – участников, призеров, победителей различных профессиональных конкурсов; - рост количества педагогов, работающих по индивидуальной образовательной траектории,

			<p>маршруту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества педагогов, разработавших индивидуальную систему оценивания качества образования; - рост количества педагогов, реализующих сетевые проекты; - рост количества педагогов с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций.
3.	Переход и реализация ФГОС	- Выполненные требования к условиям реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ - Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС - Нормативно-правовая база наполнена необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО; - Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС в текущем учебном году, и имеется перспективное планирование работы в данном направлении.
		- Действующая система компетентных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработанность и апробированность концепции по организации различных видов деятельности воспитанников на совместной деятельности; - Разработанность и апробированность концепции по организации дополнительных услуг; - Рост количества педагогов, использующих современные технологии; - Рост количества педагогов – авторов проектов, нацеленных на формирование интегративных областей, ключевых компетенций и личностных качеств воспитанников.
		- Сформированность у воспитанников интегративных качеств, компетенций и личностных качеств	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества воспитанников с высоким уровнем сформированности интегративных качеств, компетенций; - рост количества воспитанников с высоким уровнем сформированности метапредметных компетенций; - рост количества воспитанников с высоким уровнем сформированности социально значимых личностных качеств, способствующих успешной социализации воспитанников;
		- Действующая модель индивидуализации образования.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы педагогических условий (расписания, мастерских, студий и др.) для организации индивидуального обучения; - наличие системы инструментария, определяющего интересы, склонности воспитанников; - наличие системы инструментария, оценивающего эффективность ИОТ;

		<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность у родителей (законных представителей) родительских компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества родителей (законных представителей), участвующих в управлении ДООУ; - рост количества мероприятий, проведенных родителями (законными представителями); - рост количества образовательных проектов с участием родителей (законных представителей).
		<ul style="list-style-type: none"> - Действующий орган государственного управления образованием 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества мероприятий, мотивирующих общественность на совместную работу; - рост количества образовательных мероприятий, организованных представителями общественности; - рост количества детско-взрослых образовательных проектов с участием общественности; - рост количества мероприятий, проведенных по инициативе представителей общественности; - рост количества социально-значимых проектов с участием общественности; - рост количества участия общественности в планировании образовательной деятельности; - разработанность критериев и показателей внешнего общественно-профессионального мониторинга качества образования; - разработанность инструментария оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) и общественности качеством образования;
		<ul style="list-style-type: none"> - Разработанность системы оценивания качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие апробированной дошкольной системы оценивания качества образования; - рост количества педагогов, разработавших и апробировавших собственную систему оценивания качества образования
4.	Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> Действующая система работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогических условий для проявления и развития способностей воспитанников; - рост количества образовательных программ и проектов по развитию общих и специальных способностей воспитанников; - рост количества воспитанников со специальными способностями;
5.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> Улучшение показателей здоровья воспитанников и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества мероприятий, мотивирующих общественность на совместную работу по педагогике движения; - рост количества профилактических мероприятий; - снижение показателей заболеваемости детей; - снижение показателей заболеваемости педагогов;

5. Приоритетные направления реализации Программы развития

Направление 1. Развитие института государственно-общественного управления в ДОУ

Особенностью нынешней ситуации является то, что с начала XXI века российская школа вступила в полосу обновления – модернизации. Образование рассматривается государством как институт, который должен способствовать осуществлению «прорыва» России к новому уровню экономики и новому качеству жизни ее граждан. Но чтобы стать таким институтом образование должно соответствовать новым требованиям времени.

Среди главных задач модернизации российского образования выделяются: достижение современного качества, доступности и эффективности образования, рост его открытости и общественной привлекательности. Это означает, что выпускники должны выходить из стен своих школ компетентными людьми, способными успешно действовать в различных жизненных ситуациях, быть активными гражданами, а сами школы должны научиться более эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении возможности и ресурсы, более того изыскивать дополнительные источники их формирования.

На государственном уровне намечены такие пути решения этих задач: создание новых образовательных стандартов, введение объективной оценки качества образования, построение более разумной и эффективной сети образовательных учреждений, изменение образовательных

технологий, информатизация школы, обновление системы финансирования школ и оплаты труда учителей. Все эти направления работы требуют значительных изменений в основах существования образовательного учреждения, а значит – и в управлении ею. Именно поэтому в рамках документов по модернизации системы образования большое внимание уделено повышению качества управления, развитию **институтов общественного участия в управлении**.

Определенный опыт работы в этом направлении в нашем МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка» накоплен, на протяжении последних нескольких лет основными направлениями деятельности ДОУ являются вовлечение социума и общественности в совместную деятельность, объединение вокруг образовательного пространства представителей всех ведомств социальной сферы для решения задач развития и социализации ребенка, создание в школе социокультурного пространства (Клуб матерей «Кубэйэ», Клуб отцов «Тойон Эр», партнерство «Поддержка», ГБУ РС(Я) Театр юного зрителя, МБОУ ДОД «Чурапчинская детская школа искусств им. А.П. Гоголева, МЦБС Детская библиотека, улусное ветеринарное управление, филиал ГУП ЖКХ и другие), что дает возможность максимально полно реализовать образовательные потребности местного сообщества в сфере деятельности государственно – общественного управления образованием.

Как показывают результаты анкетирования родителей (законных представителей), главным результатом стало повышение ответственности всех участников образовательного процесса, что выразилось в расширении рамок участия родительской общественности в жизнедеятельности ДОУ (Приложение1).

В настоящее время перед нами стоит задача расширения участия общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением в части разграничения ответственности между ДОУ и общественностью в решении кадровых вопросов и степени участия общественности в ведении финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

Проектное решение

Цель – создание юридически зарегистрированной СО НКО «Поддержка».

Задачи:

1. Формирование общественного института, способного регулировать отношения между гражданами, представителями бизнеса (работодателей) и образовательным учреждением.
2. Равномерное распределение ответственности между руководителем образовательного учреждения и СО НКО «Поддержка» (коллегиальным органом управления) по экономическим, кадровым и иным вопросам жизнедеятельности ДОУ.

Механизмы реализации программы:

1. Организации широкого обсуждения в коллективе о расширении рамок государственно-общественного управления, результатом которого стала идея о создании новой структуры управления СО НКО «Поддержка».

2. Организационное обеспечение Программы подразумевает: разработку локальных нормативно – правовых актов, регулирующих деятельность СО НКО «Поддержка» и юридическую регистрацию общественной организации.

3. В разработку долгосрочных проектов по развитию МБДОУ ЦРР – д/с «Улыбка» внесены: Программа развития до 2017 года; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей путем создания прозрачной, открытой системы информирования; осуществление внешней экспертизы образовательной деятельности.

В результате модернизации нами представляется следующая схема государственно-общественного участия (Приложение2).

Механизмы реализации:

Нормативные: уточнение и создание нормативно – правовой базы государственно-общественного управления МБДОУ;

Стимулирующие: создание благоприятной моральной и психологической атмосферы сотрудничества, условий для саморазвития участников образовательного процесса;

Информационные: обеспечение открытости государственно-общественной системы управления через проведение и участие в мероприятиях различной направленности, через сайт ДОУ, через СМИ

Кадровое обеспечение реализации программы

В состав СО НКО «Поддержка» будут привлечены представители:

Учредителя: кураторы от выборного органа местного самоуправления и МКУ УО МО «Чурапчинский улус (район)»;

Образовательного учреждения: члены руководства ДОУ, первичной профсоюзной организации, педагогического коллектива;

Родительской общественности;

Социальных партнеров.

Основные принципы реализации программы

Принцип комплектности – комплексная реализация задач развития МБДОУ.

Принцип территориальности - программа ориентирована на работу с субъектами образовательного процесса, указанного МБДОУ.

Принцип сотрудничества – привлечение к деятельности всех заинтересованных лиц; совместное планирование мероприятий.

Принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности ребенка; адаптация к современным условиям жизни.

Функциональное содержание программы

Приоритетными задачами СО НКО «Поддержка» должны стать:

Определить стратегический путь развития МБДОУ и способствовать его реализации коллективом педагогов, родителей (законных представителей), общественностью. Основной целью СО НКО «Поддержка» должно стать выработка цели, в достижении которой заведующий МБДОУ будет руководствоваться при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления учреждением.

СО НКО «Поддержка» получит право пересматривать положения Устава, необходимость изменения которой назрела в силу объективных причин или продиктована условиями развития МБДОУ.

Равномерное распределение ответственности между СО НКО «Поддержка» и заведующим МБДОУ в решении кадровых, финансовых, хозяйственных и иных вопросов.

Рассматривает заявку на муниципальное задание.

Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, определяет цели и направления их расходования.

В решении кадровых вопросов имеет право ходатайствовать при наличии оснований перед Учредителем о расторжении трудового договора с педагогом, воспитателем и (или) иным работником ДОУ, вносит Учредителю предложения о поощрении работников коллектива.

Этапы реализации Программы

Целевая установка	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Примечание
Проектно-мобилизационный уровень			
Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования ГОУ	1. Разработка проектного замысла образовательной системы ГОУ, ознакомление с его основными идеями педагогов, родителей (законных представителей) и предполагаемых социальных партнеров МБДОУ	2015	
	2. Составление и пересмотр Положений о деятельности органов ГОУ в МБДОУ	2015	
	3. Выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнеров.	В течение реализации проекта	
	4. Разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями, готовыми к партнерству	В течение реализации проекта	
	5. Создание СО НКО «Поддержка»	Начало 2015-2016 уч года	
	6. Разработка программы совместных действий с социальными партнерами	В течение реализации	

		проекта	
Поисково-преобразовательный уровень			
Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива МБДОУ инновационные формы, способы работы по повышению эффективности жизнедеятельности МБДОУ	1. Создание творческих групп	2014-2015 учебный год	
	2. Проведение совместных мероприятий с партнерами, родительской общественностью	В течение реализации проекта	
	3. Реализация программы совместных действий с органами ГОУ по формированию системы социального партнерства МБДОУ.	В течение реализации проекта	
	4. Организация мониторинга потребностей и интересов жителей села Чурапча в целях исследования эффективности образовательного процесса.	В течение реализации проекта	
Уровень активной реализации			
Функционирование СО НКО «Поддержка»	1. Реализация совместных долговременных проектов стратегического значения.	В течение периода	
	2. Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.		
	3. Обновление нормативно-правовой базы функционирования МБДОУ		
	4. Формирование доверия среди социальных партнеров при соблюдении трех основных факторов: - соблюдение этических норм и договоренностей; - поддержка (тех, у кого необходимо вызвать доверие); - продуктивность.		
	5. Обеспечение обратной связи и открытости каналов коммуникации.		
	6. Функционирование кружков, клубов, секций, межвозрастных творческих объединений на базе МБДОУ и ее социальных партнеров.		
	7. Расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации дистанционного дополнительного образования воспитанников на основе компьютерных технологий, совместных мероприятий с		

	взрослыми, экскурсионных поездок		
Рефлексивно-обобщающий уровень			
Осуществить коллективную рефлексию в сообществе педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению СО НКО «Поддержка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и презентация опыта работы деятельности СО НКО «Поддержка» 2. Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности. 3. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного комплекса. 	2015	

Направление 2. Совершенствование педагогического мастерства

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в соответствии с современными требованиями к педагогу.

Задачи:

Анализ и определение слабых и сильных сторон методической деятельности за предыдущие годы;

Нормативно-правовое и структурное обновление методической деятельности ;

Создание условий для повышения профессиональной компетентности и саморазвития педагогов.

Концепция управленческой технологии совершенствования педагогического корпуса:

1. Аналитическое обоснование совершенствования методической деятельности:

- Анализ методической деятельности за предыдущие годы;
- Определение слабых и сильных сторон методической деятельности;
- Определение приоритетных направлений работы с педагогами.

2. Модернизация деятельности методической деятельности:

- Разработка программы модернизации методической службы в ДОУ;
- Обновление нормативно-правовых, локальных актов в соответствии с требованиями Закона

об образовании РФ, согласно профессиональным стандартам педагога;

- Разработка персонализированной модели повышения квалификации педагога;

3. Профессиональное саморазвитие педагогов:

- Проведение экспертизы, взаимоэкспертизы по содержанию различных видов деятельности педагога;

- Проведение педярмарок, чтений, НПК, «круглых столов», дискуссий и др. для проявления и развития профессиональных компетенций педагогов;

- Организация на методическом объединении, , улусном уровнях различных профессиональных конкурсов, (н-р, методических разработок, пособий, открытых занятий, мероприятий по дополнительному образованию и др.)

- Организация и проведение авторских курсов коллектива на базе ДОУ (разработать концепцию УМК курсов);

4. Создание условий для профессионального саморазвития педагогов:

- Организация выездных курсов повышения квалификации (ИРОиПК, АПКРО)

- Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации

- Разработать систему оценивания эффективности пед.деятельности;

- Заключение эффективного контракта между работодателем и педагогами;

- Пересмотреть содержание Положения о стимулирующей части зарплаты в связи с реализацией ФГОС.

Направление 3. Реализация ФГОС в условиях сельской ДОУ.

Цель: управление процессом введения ФГОС в ДО

Задачи:

• Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС

• Разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО

• Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регуливающими реализацию ФГОС;

• Организация эффективной кадровой политики

Целевая группа участников: Заведующая , старший воспитатель, педагогические работники ДОУ, родители (законные представители), органы государственно- общественного управления

№ п.п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат деятельности
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО				
1.1.	Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ДО на 2013-2014	Январь-Февраль 2014 г.	Члены рабочей группы	План-график, приказ об утверждении

	учебный год; принятие приказа «Об утверждении плана-графика введения ФГОС ДО на 2013 – 2014 учебный год».			
1.2.	Анализ исполнения нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней; корректировка и внесение изменений в нормативно-правовые документы на 2013 – 2014 учебный год, принятие новых документов.	В течение года	Члены рабочей группы	Изменения в нормативные документы; новые нормативные документы
1.3.	Отслеживание исполнения нормативно – правовых документов, принятых к исполнению (сайт Министерства образования РФ и Республики Саха (Якутия))	В течение учебного года	Заведующая	Справка
1.4.	Подведение итогов работы по введению ФГОС за прошедший год на педагогическом совете	Май- июнь 2014	Педагогический совет	Протокол педагогического совета
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО				
2.1.	Организация участия ДООУ в самооценке, внешней экспертизе: - разработанных локальных актов , утверждённых в период реализации ФГОС ДО - качества содержания ООП ДО анализ деятельности и принятие управленческих решений.	В течение учебного года	Члены рабочей группы	Аналитическая справка
2.3.	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах	В течение учебного года	Заведующая	Распространение изученного опыта
2.4.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов в логике личностного развития	В течение учебного года	Заведующая, старший воспитатель	Положения Приказы
2.5.	Организация совместных мероприятий с СОШ - составление плана взаимодействия на 2013-2014 учебный год с включением проработки преемственности ФГОС ОО и ДО -	01.09.13, внесение дополнений – декабрь 2013	Заведующая	План работы

2.6.	Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО	Февраль 2014, октябрь 2014	Заведующая	План - график повышения квалификации педагогических работников ДОУ
2.7.	Организация проведения мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ДО (стартовая диагностика) и последующих мониторинговых процедур	декабрь 2013 – май 2014	Заведующая	Рекомендации, приказ о диагностике.
2.8.	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)	Май 2014	Заведующая	Аналитическая справка
3. Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО				
3.1.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО - участие в семинарах - практикумах	В течение учебного года	Заведующая	Приказы Аналитические таблицы
3.2.	Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующая	Выполнение методических рекомендаций
3.3.	Повышение квалификации педагогических работников через систему <i>внутрикорпоративного обучения</i>	В течение учебного года	Заведующая	Выполнение педагогами практических заданий
3.4.	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с Программой -определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ДО; - внесение новых методических	Май -Август 2014	Заведующая	Утвержденные рабочие программы

	рекомендаций - корректировка ООП, рабочих программ.			
3.5.	Сетевое взаимодействие в рамках ресурсных центров,	Декабрь 2013-май 2014	ресурсных центров, педагоги	Накопление опыта
3.6.	Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО: -представление материалов в методическую копилку сайта ДОУ.	В течение учебного года	Заведующая старший воспитатель	Распространение опыта
3.7.	Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ на 2015 год и перспективу	Март 2014	Заведующая	Информационная таблица
3.8.	Контроль: - выполнения плана-графика реализации ФГОС ДО в 2013-2014 учебном году; - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки; - заказа и закупки методической литературы; Диагностика результатов повышения квалификации: - проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах	В течение учебного года	Заведующая	График Справка

4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО

4.1.	<p>✓ Изучение информационно-методического журнала ГИМНЦ, журналов «Современное дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ»</p> <p>✓ Изучение информации на сайтах Министерства образования РС(Якутия),</p>	В течение учебного года		Составление банка данных педагогического опыта
4.2.	<p>✓ Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО;</p>	В течение учебного года	Заведующая, ответственный за сайт ДОУ	Информация на сайте ОУ

	✓ Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на сайте ДОУ:			
4.3.	Проведение родительских собраний: 1. Знакомство с ФГОС ДО	Январь – март 2014	Заведующая	Протоколы
4.4.	Мониторинг родителей (законных представителей) удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, результатами, дополнительного образования	Май 2014	Педагоги	Анализ мониторинга
4.5.	Информационный стенд о введении и реализации ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующая	Стенд
4.6.	Контроль: - выполнения плана-графика реализации введения ФГОС ДО в 2013-2014 учебном году.	В течение учебного года	Заведующая	Справка
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО				
5.1.	Анализ: - материально-технической базы ДОУ с учетом пополнения МТБ 2013-2014 учебного года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ДО в 2014-2015 у.г. - анализ работы Интернет-ресурсов; - обеспеченности методической литературой	май-август 2014	Заведующая	Аналитические справки
5.2.	Приобретение методической литературы и методических пособий, используемые в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Заведующая, педагоги	Заказ
5.4.	Подготовка к 2014-2015 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО - составление проекта плана пополнения МТБ на 2015 г. - корректировка плана ФХД на 2015 г.	Февраль - май 2014	Заведующая	Проект сметы и план закупок на 2014 г., 2015 г.

5.5.	Контроль за: - выполнением плана финансово-хозяйственной деятельности по позициям реализации ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующая	Приказы, информационные справки, отчёты
------	---	-------------------------	------------	---

Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Данное направление осуществляется согласно подпрограмме «Педагогика движения», направленное на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательного процесса

Педагогика движения играет немаловажную роль в формировании всех систем и функций организма, во всестороннем развитии ребенка и является не однодневным мероприятием, а предполагает целенаправленную систематическую работу с ним как в ДОУ, так и в семье.

Основная идея проекта: Педагогизация родителей (законных представителей) - как условия сохранения и укрепления здоровья детей

Цель: Формирование субъектами социокультурных условий для активизации двигательной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

Организовать и осуществлять педагогизацию родителей (законных представителей) через:

- Совместные спортивные мероприятия;
- Пропаганду национальной еды;
- Подвижные игры “Ебугэ оонньуулара”;
- СМИ газеты “Саха сирэ” “Сана олох”, “Тэбэнэт”, общественно-педагогический журнал “Народное образование Якутии”
- Обмен опытом взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в других ОУ

Формы взаимодействия педагогов с семьей

Утренняя зарядка	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомить родителей (законных представителей) с комплексами утренней гимнастики• Утренняя зарядка в детском саду каждый день
Педагогизация родителей через СМИ	<ul style="list-style-type: none">• Выпуск газет внутри детского сада «Тэбэнэт»• Сана олох – улусная газета
Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none">• Спортивные снаряды, площадки на территории усадьбы.
Беседа педагогов, консультация специалистов	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о значении подвижных игр в физическом развитии ребенка.
Совместные спортивные игры	<ul style="list-style-type: none">• Привлекать родителей (законных представителей) к организации совместной игры с детьми (расширить представления родителей (законных представителей) об играх для детей) знания детей о подвижных играх, Олимпиада туризм,
Обмен опыта	<ul style="list-style-type: none">• Организация встреч, круглого стола, дискуссий, мастер-классы педагогов, выставки.
Прогулки, экскурсии	<ul style="list-style-type: none">• Организация подвижной игры на свежем воздухе, туризм
Праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей (законных представителей) к организации совместных праздничных вечеров под руководством родкомитета, администрации МБДОУ.



Праздники, развлечения	Подвижные игры	Педагогизация родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Семейный конкурс «Мин харыйам» на новогоднем празднике. • Вечера сказки «Остуоруйа киэьээтэ». • Конкурс «Таммахчаан» • Ко дню семьи «Минута славы». • Посвящение «Наши таланты» - в исполнении родителей I мл.гр. • Проведение вечера ко дню влюбленных «Две звезды» • Организация праздника «Сибэкки бырааьынныга» • Заготовки к Новому году поделок из льда и снега по группам. • Далбар Хотун конкурс для матерей • Концерт силами отцов ко Дню 8 марта «Ийэ5э махтал». • Национальный праздник «Ыьых». • Праздник «Байанай» мунха • Праздник народных игр • «Куйуур» в участии мальчиков и отцов. • «Танха киэьээтэ» для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра «ебугэ ооннуута» между детскими садами с. Чурапча • Соревнования между группами по стрельбе из пневматического ружья. • Соревнования по волейболу среди родителей по группам. • Соревнования по волейболу среди детских садов с. Чурапча на призы «Деда Мороза» для родителей (законных представителей) • Соревнования «Дьеьегей – ооннуута» • Прогулка, закаливание, экскурсии. • Спортивная игра «Мама, папа, я спортивная семья.» • «Уолум туйах хатарааччы» конкурс среди отцов групп (проводы зимы) с. Чурапча • «Куйуур» конкурс среди отцов по с Чурапча. • Туризм • Веселые старты среди родителей. • Соревнование по волейболу для работников детского сада с. Чурапча • Хомуур хапсагайа среди отцов по группам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями (законными представителями) по группам. • Газета «Тэбэнэт», «Сана олох» • Организация встреч, бесед по обмену опытом между семьями. • Проведение встреч со специалистами. • Индивидуальные беседы с родителями. • Ознакомление родителей (законных представителей) с педагогической литературой • настольные игры для семей. • Шашки, шахматы для детей и родителей (законных представителей) . • Конкурс для спортивных уголков в домашних условиях.

Достижения новых социальных результатов:

- Осознание родителями (законными представителями) значимости физической культуры для развития двигательной активности детей;
- необходимый уровень развития физических качеств детей и снижение показателей пропущенных дней ребенком по болезни ;
- образование совместных, сотворческих традиций для формирования основ культуры здоровья;
- выход на уровень осознания важности педагогики движения субъектами образовательного процесса.
- преемственность школы и детского сада по укреплению и сохранению здоровья детей;

6. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Всего:	Федеральный бюджет	Государственный бюджет РС(Я)	Бюджет МО улуса	Внебюджетные средства
1	Дошкольное образование	94 313 760,00	0,00	50 699 610,00	36 984 150,00	6 630 000,00
	2014 год	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2015 год	28 966 020,00	0,00	15 568 800,00	11 187 220,00	2 210 000,00
	2016 год	30 976 630,00	0,00	16 611 640,00	12 154 990,00	2 210 000,00
	2017 год	34 371 110,00	0,00	18 519 170,00	13 641 940,00	2 210 000,00
1.1.	Выполнение муниципального заказа	92 779 760,00	0,00	49 879 610,00	36 540 150,00	6 360 000,00
	2014 год	0,00				
	2015 год	28 492 020,00		15 318 800,00	11 043 220,00	2 130 000,00
	2016 год	30 466 630,00		16 341 640,00	12 004 990,00	2 120 000,00
	2017 год	33 821 110,00		18 219 170,00	13 491 940,00	2 110 000,00
1.2.	Укрепление материально-технической базы	640 000,00	0,00	370 000,00	0,00	270 000,00
	2014 год	0,00				
	2015 год	180 000,00		100 000,00		80 000,00
	2016 год	210 000,00		120 000,00		90 000,00
	2017 год	250 000,00		150 000,00		100 000,00
1.3.	Безопасность учреждений образования	444 000,00	0,00	0,00	444 000,00	0,00
	2014 год	0,00				
	2015 год	144 000,00			144 000,00	
	2016 год	150 000,00			150 000,00	
	2017 год	150 000,00			150 000,00	
1.4.	Повышение квалификации	450 000,00	0,00	450 000,00	0,00	0,00
	2014 год	0,00				
	2015 год	150 000,00		150 000,00		
	2016 год	150 000,00		150 000,00		
	2017 год	150 000,00		150 000,00		

7. Порядок управления реализацией Программы развития

- Общее руководство процессом реализации Программы развития ОУ и оценки степени эффективности ее реализации осуществляются заведующей ДООУ методическим советом.
- Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации ДООУ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета ДООУ, методического совета, совещаниях при заведующей.
- Мониторинг хода и результатов реализации Программы проводится администрацией ДООУ.
- Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседаниях методического совета, совещаниях при заведующей.